



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 293E91C8364EF6E094ED3067C6DAD5A6  
Владелец: Валиева Гульназ Сагитзяновна  
Действителен с 12.08.2024 до 05.11.2025

Утверждено

Директор школы

Валиева

Приказ № 04/2024 от \_\_\_\_\_ г.



Согласовано

Врио руководителя Исполнительного

Комитета Актанышского

Муниципального района

Республики Татарстан

Р.Т.Демидов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уразаевская основная общеобразовательная школа» Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Принята педагогическим советом  
работников образовательной организации

Протокол №3 от «29» 11 2024 г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уразаевская основная общеобразовательная школа» Актанышского района РТ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся</p> <p>Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов МБОУ «Уразаевская ООШ»</p> <p>ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКОМ КОМИТЕТЕ</p> <p>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ</p> <p>Положение об общем собрании работников школы</p> <p>Положение об учебном кабинете</p> <p>Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li><li>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li><li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li><li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li><li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе,</li></ol>

	<p>нуждающимися в длительном лечении, девиантными, педагогически запущенными и т. д</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p>

- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольных учреждений,

- будут оборудованы кабинеты для коворкинга, в том числе в кабинете физики, биологии, ОБЖ, «Шахматы», «Медиацентр», переоснащены кабинеты «Информатика», «Робототехника», «Лекторий», обновлены библиотечный информационный центр, актовый и спортивный зал

- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

не менее 50 % обучающихся будут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- не менее 90 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 95 % обучающихся будут задействованы в системе дополнительного образования;

- 100 % учащихся основного и среднего общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в центре будет усовершенствована программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- не менее 75 % воспитанников будет задействованы в исследовательско-музейной деятельности;

- участие детей с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.

В расширении партнерских отношений:

	- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих дел, в мероприятиях различных направленностей и т.д.); не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, 65.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Валиева Гульназ Сагитзяновна, директор МБОУ «Уразаевская ООШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Уразаевская ООШ» от 01.11.2024
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (2024 г.) – подготовительный Второй этап (2024 - 2025 учебный год) – практический Третий этап (2025- 2026 учебный год) – обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка программы с участием всех участников образовательного процесса; обсуждение ее внутри коллектива (педагоги, обучающиеся, родители), согласование и принятие к исполнению;</li> <li>✓ апробация и внедрение отдельных инновационных программ и проектов;</li> <li>✓ утверждение кураторов, графиков работы по проектам.</li> <li>✓ подготовка локальных актов</li> </ul> информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности
II этап – реализация (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг выполнения программы;</li> <li>✓ реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>✓ текущий внутренний контроль за ходом выполнения проектов и программв целом;</li> </ul> общественная экспертиза реализации программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рефлексивный анализ и обобщение результатов проектной, научно-методической деятельности, распространение опыта;</li> <li>✓ анализ достигнутых результатов;</li> </ul> общественная экспертиза и оценка результатов реализации программы.  принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ
Порядок финансирования	Бюджетное финансирование

Программы развития	
Контроль реализации	Управляющий Совет МБОУ «Уразаевская ООШ»

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уразаевская ООШ» (МБОУ «Уразаевская ООШ»)</li><li>Дата создания: 01.09.1983 г.</li><li>ИНН -1604005758.</li><li>Учредитель: Администрация МО "Актанышский район" Республики Татарстан</li><li>Сведения о лицензии: 16 Л01 №0004290</li><li>Юридический адрес: 423750, Республика Татарстан, Актанышский район, д. Уразаево, ул. Центральная, д.4</li><li>Фактический адрес: 423750, Республика Татарстан, Актанышский район, д. Уразаево, ул. Центральная, д.4</li><li>Контакты: Телефон: 8 (85552) 5-37-23 E-Mail: urazai@bk.ru Официальный сайт: <a href="https://edu.tatar.ru/aktanysh/urazaevo/sch">https://edu.tatar.ru/aktanysh/urazaevo/sch</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	НОО - 6 ООО - 18 Всего - 18
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Уразаевская ООШ"</p> <p>Непосредственное руководство МБОУ "Уразаевская ООШ» осуществляет директор учреждения Валиева Г.С. МБОУ "Уразаевская ООШ" подведомственно комитету образования администрации муниципального образования "Актанышский район".</p> <p>Учреждение в своей структуре имеет структурные подразделения: "Уразаевский детский сад", "Куяновский детский сад".</p> <p>В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения</p> <p>Управляющий совет Учреждения Педагогический совет Учреждения</p> <p>Представительный орган работников Учреждения - профсоюзный комитет работников Учреждения</p> <p>Совет родителей, Совет обучающихся созданы по инициативе родителей (законных представителей), обучающихся в целях учета мнения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы</p>

	<p>Учреждение расположено на территории муниципального образования</p> <p>“Урзаевское сельское поселение» Актанышского район.</p> <p>Учреждение предоставляет возможность получения образования по программам:</p> <p>начального общего образования основного общего образования</p> <p>Обучение проводится с использованием современных, в том числе дистанционных, технологий, электронного обучения. Педагоги организуют обучение через собственные сайты на разных ресурсах. Весь педагогический коллектив освоил использование видеоконференцсвязи, проводятся онлайн-уроки на платформе Учи.ру. Для организации электронного обучения и использования дистанционных технологий применяются электронные платформы:</p> <p>Каждый школьный класс оборудован доступом в интернет, интерактивной доской или мультимедийным комплексом; лаборатории химии, физики, биологии имеют некоторое оборудование для проведения практических работ. В кабинет технологии приобретены станки. Все дети обеспечены учебниками. Все учебные предметы ведутся в соответствии с учебным планом.</p> <p>В учреждении имеется один кабинет информатики со всем необходимым оборудованием.</p> <p>Одним из приоритетных направлений развития учреждения – это музейная педагогика. В учреждении 2 музея.</p> <p>Развивается юнармейское движения. Дополнительно дети знакомятся с военной историей, учатся танцевать, изучают элементы строевой подготовки.</p> <p>В каждом классе организована внеурочная деятельность.</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы и сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).</p> <p>Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>количество смен: 1</p> <p>6-дневная учебная неделя</p> <p>календарный учебный график составлен в соответствии с рекомендациями комитета общего образования</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 15 чел.</p> <p>количество педагогических работников - 12 чел.</p> <p>количество учителей - 12 чел</p>



	<p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологи 0 чел.</li> <li>- логопеды – 0 чел.</li> <li>- дефектолог – 0 чел.</li> <li>- социальный педагог – 0 чел.</li> <li>- библиотека – 0 чел.</li> </ul> <p>имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почетный работник – 0 чел.</li> <li>- почетная грамота министерства просвещения – 0 чел.</li> </ul> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 3 нет доля работников с высшим образованием – 11 человек доля учителей, имеющих квалификационную категорию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшая 3</li> <li>- первая 8</li> </ul> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию</p> <p>«педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет иные особенности коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мол спец – 1 человека</li> <li>- выпускники- 0 человек</li> </ul> <p>педагогические династии – 0 династий</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Актанышский район». Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями</li> <li>2. Государственное бюджетное учреждение дополнительное образование «Балалар ижәт үзәге». Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций</li> <li>5. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Актанышского района управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России. Помощь в развитии кадетского движения. Проведение занятий с учениками, организация конкурсов и мероприятий, экскурсий. Гражданско- патриотическое воспитание.</li> <li>6. Отдел полиции УМВД России по Актанышскому району. Гражданско-патриотическое воспитание. Помощь в развитии кадетского движения. Проведение занятий с кадетами, организация конкурсов и мероприятий, экскурсий. Проведение совместных рейдов, работа с неблагополучными семьями.</li> <li>7. ГАУЗ “Актанышская больница”. Охрана здоровья обучающихся. Профилактика болезней, организация лекций бесед. Профорientационная работа.</li> </ol>

	<p>8. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Батыр» Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие (развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей)</p> <p>9. Дом Молодёжи “Яшьләр үзәге”. Содействие социальному становлению молодых граждан, реализации потенциала молодежи в решении задач развития города</p> <p>10. Отдел обеспечения прав и профилактики социального сиротства. Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей</p> <p>11. Государственное бюджетное учреждение культуры Актанышского района «Актанышский объединенный музей-заповедник». Содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>1. III Всероссийская научно-практическая конференция “научно-исследовательская деятельность в татарском языке и литературе. Сотрудничество школы и вуза” Валиева Алсу (8 класс) – 2 место.</p> <p>2. III Всероссийская научно-практическая конференция “научно-исследовательская деятельность в татарском языке и литературе. Сотрудничество школы и вуза” Салахова Алия (8 класс) – 3 место.</p> <p>3. межрайонная научно-исследовательская конференция учащихся и учителей “корни-из Сарманово” – Валиева Алсу (8 класс) - 3 место.</p> <p>4. Республиканский экологический фестиваль «природа и мы» - Валиева Алсу (8 класс) – 2 место</p> <p>5. муниципальный конкурс сочинений "вы самый красивый человек" – насртдинова Чулпан (6 класс) – 1 место</p> <p>6. на муниципальном этапе олимпиады по технологическим наукам Маликов Искандер (6 класс) – 1 место.</p> <p>7. на муниципальном этапе олимпиады по татарскому языку насртдинова Чулпан (6 класс) стала призером, гиздатуллина Ильзира (9 класс) – призером.</p> <p>8. Исламов Эльмар (8 класс) – призер муниципального этапа олимпиады по технологическим наукам.</p> <p>9. на муниципальном этапе олимпиады по физической культуре Салахова гюляз (8 класс) – призер.</p> <p>10. победитель районного конкурса театральных коллективов “School Performance” в номинации учащиеся начальных классов.</p> <p>11. VII межрегиональные Гамиль – афзальские чтения учителей средних общеобразовательных учреждений-Салахова Венера Хамитовна-лауреат</p> <p>2022-2023 учебный год</p>

	<p>1.» Республиканская научно – практическая конференция им. м. Джалиля " Валиева Алсу (9 класс) - участница.</p> <p>2.XVIII республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ "я выбираю село" Закирова Мадина (5 класс) – участница.</p> <p>3. межрайонная научно-исследовательская конференция учащихся и учителей” язык – зеркало души " - Закирова Мадина (5 класс) - лауреат</p> <p>4.конкурс видеороликов о деятельности школьного музея” парламентские уроки - 2023 " – Шайхенуров Газиз (9 класс) – номинант.</p> <p>5. " Что такое храбрость?"конкурс муниципальных сочинений" – Маликов Искандер (7 класс) – номинант.</p> <p>6.на муниципальном этапе олимпиады по технологическим наукам Маликов Искандер (7 класс) – 1 место.</p> <p>7.на муниципальном этапе олимпиады по татарскому языку насрtdинова Чулпан (7 класс) – призер.</p> <p>8.Шайхенуров Газиз (9 класс)- призер муниципального этапа олимпиады по технологическим наукам.</p> <p>9.Валиева Алия (7 класс) – призер муниципального этапа олимпиады по физической культуре.</p> <p>10.На муниципальном этапе олимпиады по праву Валиева Алсу (9 класс) – призер.</p> <p>11.В номинации» Современная техника и технология (техника и технологические процессы) “конкурса» Нобелевские надежды КНИТУ-2023 " Маликов Искандер (7 класс) - 3 место.</p> <p>2023-2024 учебный год</p> <p>1.” Первые шаги в науке " победитель в номинации Лучшая проектно-поисковая работа Вазетдинов Ислам (2 класс).</p> <p>2. “Научно-учебное заведение имени Г. Тукая” Салахова Зухра (5 класс) – 3 место.</p> <p>3.республиканская научно - практическая экологическая конференция” Юннат-2024 " - Салахов Сулейман (4 класс) - участник.</p> <p>4.муниципальный конкурс сочинений "Мой любимый учитель" – Валеева Алия (8 класс) – 2 место.</p> <p>5.на муниципальном этапе олимпиады по технологическим наукам Маликов Искандер (8 класс) – 1 место.</p> <p>6.Тимиров Айнур (7 класс)- призер муниципального этапа олимпиады по технологическим наукам.</p> <p>7.Валиева Алия (8 класс) – призер муниципального этапа олимпиады по праву.</p> <p>8.республиканская олимпиада “Юный изобретатель” Кулибин XXI " - Маликов Искандер (8 класс) - финалист.</p> <p>9.сказка на английском языке - 3 место.</p> <p>10.говорим и поем на английском языке - 3 место.</p>
--	--

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефекты	Управленческие действия /решения
	Реализация учебно-исследователь	Обучающиеся участую		Магистральное направление	Образовательный про		

	ской и проектной деятельностью (критический показатель)	т в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		ие «Знание»	цес		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11	100% учителей используют программу учебные предметы пре		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	дметов, содержание и планируемыми результатами					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспечить учебными и учебными пособиями	Обеспечено учебными материалами учебными пособиями		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		но м объ еме					
	При мене ние элект ронн ых обра зovat ельн ых ресу рсов (ЭОР ) из федераль ного пере чня	Пр еду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в	Не реа лиз ует ся угл убл енн ое изу чен ие отд ель		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с	Недо стат очна я рабо та по фор миро вани ю инте реса и моти	• Ор ган иза ци я пс их оло го- пед аго гич еск ой



		ны х пре дме тов				ваци и обуч ающ ихся к углу блен ному изуч ени ю отде льны х пред мето в.	диа гно сти ки по вы явл ен ию об раз ова тел ьн ых ин тер есо в и пот реб но сте й, спо соб но сте й и тал ант ов обу ча ю щи
--	--	------------------------------	--	--	--	--	---

									хся
									• Ор ган иза ци я ин ди ви дуа льн ой раб от ы с род ите ля ми обу ча ю щи хся по изу чен ию об раз ова тел ьн ых зап рос

								ов и ож ида ни й. • Пр ове ден ие раз ьяс ни тел ьно й раб от ы (ин ди ви дуа льн ой, гру пп ово й) с обу ча ю щи ми ся, род
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) о ва жн ост и угл убл ен ног о изу чен ия пре дм ето в для раз вит ия спо соб но
--	--	--	--	--	--	--	--

								стей и проф есс ио нал ьно го са мо оп ред еле ни я. • Пр ове ден ие раз ъяс ни тел ьно й раб от ы с обу ча ю щи ми ся, их род
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) о нео бхо ди мо сти угл убл ен ног о изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в для ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тел лек туа льн ого раз вит ия, по дго тов ки к пр одо лж ен ию обу чен ия об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци ях вы сш его и сре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дне го пр оф есс ио нал ьно го об раз ова ни я.
						Несо верш енна я сист ема фина нсир ован ия ИУП	• Ус ове рш енс тво ван ие сис те мы кон тро ля за ис по льз ова ни ем фи на нсо



								вы х рес урс ов, обе спе чи ва ю щи х реа лиз ац ию ОО П, в то м чис ле угл убл ен ное изу чен ие отд ель ны х пре дм ето
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									в в ра мк ах ИУ П.
								Не испо льзу ются возм ожн ости реал изац ии обра зова тель ной прог рам мы в сете вой фор ме.	• Со зда ни е усл ов ий для реа лиз ац ии ОО П в сет ево й фо рм е: вы явл ен ие де фи ци тов , зак лю

								чен ие сет ев ых дог ово ров , мо ни тор инг
								• Со зда ни е му ни ци пал ьно го «ре сур сно го це нтр а», в кот ор ом дет и

								изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома
							Отсутствие сист	• Организация

						емы изуч ение инте ресо в и запр осов обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей).	я пс их оло го- пед аго гич еск ой диа гно сти ки по вы явл ен ию об раз ова тел ьн ых ин тер есо в и пот реб но сте й, спо соб но
--	--	--	--	--	--	---	--

								стей и талантов обучающихся
								• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучен

									ию зап рос ов и ож ида ни й. • На зна чен ие пед аго га- кур ато ра для ин ди ви дуа льн ого соп ров ож ден ия обу ча ю ще гос я:
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							кон сул ьти ров ан ия по вы бо ру пре дм ето в ГИ А, по оп ред елн ию пр оф иля , ли чн ого об раз ова тел ьно го ма рш рут
--	--	--	--	--	--	--	---



									а и т. д. • Ин ди ви дуа льн ая раб ота с род ите ля ми дет ей по пр ин яти ю иде й пер сон али зац ии в об раз ова тел ьно й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								дея тел ьно сти
							Отсу тств ие сист емы фор миро вани я запр оса.	• Ав то мат изи зац ия сис те мы фо рм ир ова ни я и об раб отк и об раз ова тел ьн ых зап рос ов.
							Отсу тств ие прак	• Пр ин яти е

						тики взаи моза чета резу льта тов, полу ченн ых в ины х орга низа циях	ЛОК аль но- но рм ати вн ых акт ов по вза им оза чет у об раз ова тел ьн ых рез уль тат ов.
						Недо стат очна я рабо та по обес пече нию треб ован	• Пр ове ден ие са мо обс лед ова ни я

						ий ФГО С по реал изац ии углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в.	рес урс ны х (ма тер иал ьно - тех ни чес ки х, ин фо рм ац ио нн ых ) усл ов ий для орг ан иза ци и угл убл ен ног о изу
--	--	--	--	--	--	--	---

							чен ия отд ель ных х пре дм ето в. • Ос ущ ест вле ни е ана лиз а сод ер жа ни я об раз ова тел ьн ых пр огр ам м, пр огр ам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>м уче бн ых пре дм ето в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пр ове ден ие диа гно сти чес ки х исс лед ова ни й по вы явл ен ию спо соб но сте й, ода рен но сти</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								образовательных потребностей обучающихся
							Низкий уровень профессиональной предметной компетенции педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам</li> </ul>

						гоги ческ их рабо тник ов в осу щест влен ии углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в.	в орг ан иза ци и угл убл ен ног о изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в. • Ис по льз ова ни е ме тод оло гий ме нто рст ва и
--	--	--	--	--	--	--	--



								нас тав ни чес тва для пер сон иф иц ир ова нн ой по мо щи пед аго гич еск им раб отн ика м в орг ан иза ци и угл убл ен ног о изу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							чен ия отд ель ных х пре дм ето в. • Об есп ече ни е пр охо жд ен ия кур сов по вы ше ни я ква ли фи кац ии по во пр оса м
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме тод ик и пре по дав ан ия пре дм ета на угл убл ен но м ур ов не. • По вы ше ни е мо тив ац ии уч ите ля к пре по дав
--	--	--	--	--	--	--	--

								ан ию пре дм ета на угл убл ен но м ур ов не, акт уал иза ци я ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли ров ан ия.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации мероприятий телесных программ изученных предметов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в/педагогических работников из других образовательных организаций для углубл</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								ен ног о изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в. • Раз вит ие пар тне рст ва с вуз ам и, пр ивл ече ни е ун иве рси тет ски х пре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								по дав ате лей для реа лиз ац ии угл убл ен ног о изу чен ия отд ель ны х уче бн ых пре дм ето в. Со зде ни е му ни ци пал ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								го «ре сур сно го це нтр а», в кот ор ом обе спе чи вае тся изу чен ие отд ель ных х пре дм ето в на угл убл ен но м ур ов не.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Реализация и соблюдение требований и локально-го акта, регламент ирую щего форм ы, порядк, периодичность ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й	100 % учителей и членов нов упр авл енч еск ой команд ы школ ы соблю да ют требов ани я лока льног о акт а, реглам ент иру		Матрица направлений «Знание»	Функционирование объектов ивн ой внутре нней сис тем ы оце нки кач ества обра зова ния		
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

	аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий пока зател ь)	ющ его фо рм ы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жу точ ной атт ест аци и обу ча ющ					
--	--	---	--	--	--	--	--

		ихс я						
	Реализация и соблюдение требований локально-го акта, регламент ирующего внутреннюю систему оценки качества обслуживания (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдения требований локальной команды школы соблюдения требований локальной команды школы			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектов ивн ой внутр енной системы оценки качества образования		

		ент иру ющ его вну тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия					
	План иров ание оцен очны х проц едур с учет ом граф иков пров еден ия федер	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы		

	раль ных и реги онал ьных (при нали чии) оцен очны х проц едур (свод ный граф ик оцен очны х проц едур разм ещен на офици аль ном сайте школ ы)				оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Обра зоват ельн ая орга	обр азо ват ель ная		Ма гис тра льн ое	Фу нкц ион иро ван		

	<p>низа ция не вход ит в пере чень обра зоват ельн ых орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в</p>	<p>орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ных орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вн ых рез уль тат ов по ито</p>		<p>нап рав лен ие «Зн ани е»</p>	<p>ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

		гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых год ов					
	Отсу тств ие выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м обра зован ии, в обще й числ	Отс утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо		



	енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	ще м обр азо ван ии			ван ия		
	Реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деяте льно сти, в том числ е курс а Разго воры о важн	Об уча ющ имс я обе спе чен о 10 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне уро чно й		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу		

	ом (критический показатель)	дея тельность			ча ющ ихс я		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе			Магистральное направление ие «Знание»	Обеспечение условий творческой работы обучающихся в олимпиадном движении школ	• Создание системы работы отсодвращены детьми, включаются в олимпиадные конкурсы, участие в олимпиадах, участие в олимпиадах

						<p>ихся во Всер осси йско й олим пиад е шко льни ков.</p>	<p>и соп ров ож ден ие, раз вит ие ин тел лек туа льн ой ода рен но сти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По вы ше ни е мо тив ац ии и ин тер еса обу ча ю щи</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

								хся к уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии. • Об есп ече ни е раз раб отк и пр огр ам м по дго тов ки обу ча ю щи хся к
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии на все х ур ов нях от шк оль ног о до все рос си йск ого  • Ор ган иза ци я сис те
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								мат иче ско й по дго тов ки обу ча ю щи хся к уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии на все х ур ов нях от шк оль ног о
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								до все рос си йск ого
								• Об есп ече ни е мо тив ац ии и ин тер еса обу ча ю щи хся к уча сти ю в шк оль но м тур е ВС

							<p>О Ш. • Ан али з рез уль тат ов шк оль ног о эта па ВС О Ш, пр огн ози ров ан ие рез уль тат ов му ни ци пал ьно го /ре гио нал</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



								бно го/ зак лю чит ель ног о эта па. • Со зда ни е сис те мы ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли ров ан ия пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гич еск их раб отн ико в, обе спе чи ва ю щи х уча сти е обу ча ю щи хся в ол им пи адн ом дв иж ен ии. • Со зда ни е сис
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								те мы ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся , в уча ств ую щи х в ол им пи адн ом дв
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								иж ен ии.
							Не обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олимп иад ном дви жен ии.	• Ос ущ ест вле ни е ана лиз а рез уль тат ов шк оль ног о эта па ВС О Ш, пр огн ози ров ан ие рез уль тат ов му ни

									ци пал ьно го /ре гио нал ьно го/ зак лю чит ель ног о эта па. • Об есп ече ни е ин ди ви дуа льн ой по дго тов ки обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									В му ни ци пал ьно м/ рег ио нал ьно м/з акл юч ите льн ом эта пе ВС О Ш. • Ор ган иза ци я раз вит ия пре дм етн о- ме тод иче
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ски х ко мп ете нци ий уч ите лей , обе спе чи ва ю щи х по дго тов ку обу ча ю щи хся к уча сти ю в ол им пи адн ом дв
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иж ен ии. • Пр ивл ече ни е пед аго гич еск их раб отн ико в в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри на раз ли чн ых эта пах пр ове ден
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ия ол им пи ад ы. • Пр ивл ече ни е пар тне ров из вуз ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия для обе спе чен ия по дго тов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ки обу ча ю щи хся
	Нали чие побе дите лей и приз еров этап ов Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов му ниц ипа льн ого эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	Недо стат ок орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное дви жен ие шко льные ков и подг отов ки к учас тию обуч ающ	• Со зда ни е сис те мы раб от ы с одв рен ны ми дет ьм и, вкл юч аю щу ю вы явл ен ие, по дде рж ку

		ОЛЬ НИК ОВ				ихся во Всер осси йско й олим пиад е шко льни ков.	и соп ров ож ден ие, раз вит ие ин тел лек туа льн ой ода рен но сти  • По вы ше ни е мо тив ац ии и ин тер еса обу ча ю щи
--	--	------------------	--	--	--	---	---

								<p>хся к уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии. • Об есп ече ни е раз раб отк и пр огр ам м по дго тов ки обу ча ю щи хся к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии на все х ур ов нях от шк оль ног о до все рос си йск ого  • Ор ган иза ци я сис те
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								МАТ ИЧЕ СКО Й ПО ДГО ТОВ КИ ОБУ ЧА Ю ЩИ ХСЯ К УЧА СТИ Ю В ОЛ ИМ ПИ АДН ОМ ДВ ИЖ ЕН ИИ НА ВСЕ Х УР ОВ НЯХ ОТ ШК ОЛЬ НОГ О
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							до все рос си йск ого
							• Об есп ече ни е мо тив ац ии и ин тер еса обу ча ю щи хся к уча сти ю в шк оль но м тур е ВС

									<p>О Ш. • Ан али з рез уль тат ов шк оль ног о эта па ВС О Ш, пр огн ози ров ан ие рез уль тат ов му ни ци пал ьно го /ре гио нал</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									ьно го/ зак лю чит ель ног о эта па. • Со зда ни е сис те мы ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли ров ан ия пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гич еск их раб отн ико в, обе спе чи ва ю щи х уча сти е обу ча ю щи хся в ол им пи адн ом дв иж ен ии. • Со зда ни е сис
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							те мы ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся , в уча ств ую щи х в ол им пи адн ом дв
--	--	--	--	--	--	--	---

								иж ен ии.
							Не обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олимп иад ном дви жен ии.	• Ос ущ ест вле ни е ана лиз а рез уль тат ов шк оль ног о эта па ВС О Ш, пр огн ози ров ан ие рез уль тат ов му ни

								ци пал ьно го /ре гио нал ьно го/ зак лю чит ель ног о эта па. • Об есп ече ни е ин ди ви дуа льн ой по дго тов ки обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								В му ни ци пал ьно м/ рег ио нал ьно м/з акл юч ите льн ом эта пе ВС О Ш. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ор              ган              иза              ци              я              раз              вит              ия              пре              дм              етн              о-              ме              тод              иче</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ски х ко мп ете нци ий уч ите лей , обе спе чи ва ю щи х по дго тов ку обу ча ю щи хся к уча сти ю в ол им пи адн ом дв
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								иж ен ии. • Пр ивл ече ни е пед аго гич еск их раб отн ико в в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри на раз ли чн ых эта пах пр ове ден
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ия ол им пи ад ы. • Пр ивл ече ни е пар тне ров из вуз ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия для обе спе чен ия по дго тов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ки обу ча ю щи хся
	Сете вая форм а реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм (нал ичие дого вора( -ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще обра зоват	Ос ущ ест вля етс я сет ева я фо рма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	

	ельных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению	Работы, подготовлены приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение услуг для организации защиты информации	Недостаточный уровень организации педагогической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/рекорректировка программы/проекта</li> </ul>

	<p>достоупности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>			<p>ия обучающих их с ограниченими возможностями жостям и здорья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>етенций педагогических работников общеразвлекательных организаций по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инва</p>	<p>та, на правлении которого на обеспечении в общеразвлекательных организациях телерадиосредств массовой информации и средств массовой информации (кадры, материалы</p>
--	---	--	--	--	--	---

							лид ность ю.	аль но- тех ни чес кое , ин фо рм ац ио нн ое и др. обе спе чен ие об раз ова тел ьно й дея тел ьно сти ) с цел ью обе спе чен ия
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	---

							эф фе кти вн ой об раз ова тел ьно й дея тел ьно сти для обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю с уче то м осо бен но сти
--	--	--	--	--	--	--	---

							их пс их оф изи чес ког о раз вит ия; - соз дан ие без опа сн ых усл ов ий (ф изи чес ки х, мо рал ьно - пс их оло гич еск их)
--	--	--	--	--	--	--	--

								обу ча ю щи мс я с ОВ З, с ин вал ид но сть ю; - усл ов ий для по вы ше ни я пс их оло го- пед аго гич еск ой ко мп ете нт
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								НО СТИ УЧА СТН ИКО В ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ЫХ ОТН ОШ ЕН ИЙ: ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ИХ РАБ ОТН ИКО В, ОБУ ЧА Ю ЩИ ХСЯ , ИХ РОД ИТЕ ЛЕЙ (за КОН
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ны х пре дст ави тел ей) ос но ва м фи зио лог ии, воз рас тно й пс их оло гии , пед аго гик и ин кл юз ив ног о об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я (ку рс ы по вы ше ни я ква ли фи кац ии, веб ин ар ы, се ми нар ы, кру гл ые сто лы, кон фе рен ци и, пр обл ем ны
--	--	--	--	--	--	--	---

								е, тво рче ски е гру пп ы, род ите льс кие соб ран ия и др. ); - эф фе кти вн ой пе сих оло го- пед аго гич еск ой слу жб ы, обе спе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чи ва ю ще й, ин ди ви дуа лиз ир ова нн ое пс их оло го- пед аго гич еск ое соп ров ож ден ие ка жд ого обу ча ю ще гос я с
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								уче то м ин ди ви дуа льн ых воз рас тн ых, пс их оло гич еск их и фи зио лог иче ски х осо бен но сте й. • Ор ган иза ци я пс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								их оло го- пед аго гич еск ой по дде рж ки обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю с уче то м осо бен но сти их пс их оф
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								изи чес ког о раз вит ия.
							Отсу тств ие псих олог ичес кой служ бы в общ еобр азов ател ьной орга низа ции, узки х спец иали стов (пси холо гов, педа гого в- лого педо	• Вз аи мо дей ств ие (в то м чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х об раз ова тел ьн ых



							в, дефе ктол огов	тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и (пс их оло гич еск ие це нтр ы, це нтр ы соц иал ьно й по мо щи се мь ям и дет
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

							ям, пс их оло го- ме ди ко- соц иал ьно го соп ров ож ден ия, об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, реа лиз ую щи е АО ОП , пра
--	--	--	--	--	--	--	--

								воо хра ни тел ьн ые орг ан ы (К ДН , ПД Н), орг ан ы здр аво охр ане ни я, соц иал ьно й за щи ты, опе ки и по печ ите льс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тва и др. • Пр ивл ече ни е пс их оло гов , пед аго гов - лог опе дов , де фе кто лог ов из др уги х об раз ова тел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							орг ан иза ци й.	
	Разр абот анно сть лока льны х актов (дале е – ЛА) в част и орга низа ции обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ	Раз раб ота ны отд ель ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и	Отсу тств ие отде льны х ЛА и отсу тств ие указ ания в общ их ЛА на особ енно сти орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с	• Раз раб отк а отд ель ны х лок аль ны х акт ов, кор рек тир овк а об щи х лок аль ны х акт ов с цел ью рег

	е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного обра зован ия	ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю по отд ель ны м воп рос ам (не охв аты вае т все воп рос ы орг ани зац ии обр азо			здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	инва лидн ость ю	ла ме нта ци и осо бен но сте й орг ан иза ци и об раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю. • Ор ган иза
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

		ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю)					ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за соб лю ден ие м тре бов ан ий лок аль ны х акт ов в час ти орг ан иза ци и об
--	--	--	--	--	--	--	--

								раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю.
							Разр абот анны е ЛА по вопр осам орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с	• Ос ущ ест вле ни е кор рек тир овк и им ею щи хся ЛА и(и ли) раз



						инва лидн ость ю не охра тыва ют все вопр осы орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	раб отк а ЛА с цел ью обе спе чен ия орг ан иза ци и об раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю. • Ор ган
--	--	--	--	--	--	---	---

							иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за соб лю ден ие м тре бов ан ий лок аль ны х акт ов в час ти орг ан иза ци и
--	--	--	--	--	--	--	---

							об раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю.	
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга	Ин фо рма цио нн ый бло к на оф ици аль но м сай те об ще			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча	Недо стат очны й уров ень проф есси онал ьных комп етен ций кома нды руко води теле	• Об есп ече ние ин фо рм аци онн ой отк ры тос ти, дос туп

	низа ции обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся)	обр азо ват ель ной орг ани зац ии (ин фо рма ция не обн овл яет ся или обн овл яет ся ред ко)			ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	й в выпо лнен ии функ ций по адми нист риро вани ю деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и обес пече ния инф орма цион ной откр ытос ти обра	но сти ин фо рм ац ии об орг ан иза ци и об раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю (за иск лю чен ие
--	---	--	--	--	---	--	---

						зова тель ной орга низа ции.	м пер сон аль но й ин фо рм ац ии, в то м чис ле о сос тоя ни и здо ров ья обу ча ю щи хся ) : - наз нач ен ие/ зам ена отв
--	--	--	--	--	--	---	---

								етс тве нн ых за дос туп но сть ин фо рм ац ии об орг ан иза ци и об раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сть ю (за иск лю чен ие м пер сон аль но й ин фо рм ац ии, в то м чис ле о сос тоя ни и здо ров ья обу ча ю щи хся ); -
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								рег уля рн ое об но вле ни е ин фо рм аци ии на оф иц иал ьно м сай те об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и; - раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								ме ще ни е на оф иц иал ьно м сай те ин фо рм ац ии о пр осв ети тел ьск ой и кон сул ьта тив но й дея тел ьно сти с род
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) и пед аго гич еск им и раб отн ика ми об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								пу бл ика ци й пед аго гич еск их раб отн ико в, спе ци али сто в пс их оло го- пед аго гич еск ой слу жб ы.
							Отсу тств ие адми нист рати	• Ос ущ ест вле ни е

								вног о конт роля обес пече ния инф орма цион ной откр ытос ти, дост упно сти инф орма ции об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за	ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля обе спе чен ия ин фо рм ац ио нн ой отк ры тос ти, дос туп но сти ин фо рм ац ии об орг ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						исключением персональной информации, в том числе о состоянии и здоровья обучающихся	изაცი и образований ня обучающиеся ОБЗ, с инвалидностью (за исключением персональных информации)
--	--	--	--	--	--	---	--

							ии, в то м чис ле о сос тоя ни и здо ров ья обу ча ю щи хся
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьног о разв ития и сове ршен ствов ания	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу		

	проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств	(за три пос лед них год а)			ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	--	--	--	--	---	--	--

	ам орга низа ции инкл юзив ного обра зован ия (за три послед них года)						
	Обес пече ние бесп латн ым горя чим пита нием обуч ающ ихся нача льны х класс ов (крит ичес кий	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бере га ющ ая сре да		



	показатель)	питание					
	Организация просветительской деятельностью, например автотранспортной формой организации здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика таба	Наличие общеобразовательной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда	

	коку рени я, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х средс тв. (крит ичес кий пока зател ь)						
	Коли честв о школ ьных прос ветит ельс ких меро прия тий по ЗОЖ , по проф илак	3–5 мер опр ият ий за уче бн ый год		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да	Недо стат очно е влад ение педа гога ми разн ообр азны ми вида ми техн олог	• Об есп ече ни е кор по рат ив ног о обу чен ия шк оль но

	<p>тике куре ния таба ка, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х средс тв</p>				<p>ий - соци альн ыми, педа гоги ческ ими, псих олог ичес ким и.</p>	<p>й ко ма нд ы.</p>
					<p>Него товн ость педа гого в к веде нию проф илак тиче ской рабо ты из-за недо стат очно го уров ня сфор миро ванн</p>	<p>• Ор ган иза ци я пр ивл ече ни я спе ци али сто в, обл ада ю ци х ко мп ете нц</p>

						ости псих олог о- педа гоги ческ их комп етен ций.	ия ми по д зад ачу . Со ци аль ное пр оек тир ова ни е, поз вол яю ще е рас шк ол ир ова ть пр ост ран ств о (пе нс ио нер
--	--	--	--	--	--	--	--

							ы, мо лод ые ма мы , тво рче ски е ко ма нд ы и т.д.
						Недо стат очна я рабо та по фор миро вани ю моти ваци и обуч ающ ихся к посе щен ию	• Раз раб отк а об ще шк оль но й пр огр ам мы /пр оек та по орг ан

						шко льны х прос вети тель ских меро прия тий по ЗОЖ , по проф илак тике куре ния таба ка, упот ребл ения алко голя и нарк отич ески х сред ств.	иза ци и пр осв ети тел ьск их ме ро пр ият ий по ЗО Ж, пр оф ила кти ке кур ен ия таб ака , уп отр ебл ен ия алк ого ля и
--	--	--	--	--	--	--	--

								нар кот иче ски х сре дст в. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля кач ест ва шк оль ных х пр осв ети тел ьск их ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ро пр ият ий по ЗО Ж, по пр оф ила кти ке кур ен ия таб ака , уп отр ебл ен ия алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в.
--	--	--	--	--	--	--	---



								<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка программы профилактики дискретивного ведения по дростков</li><li>• Организация профилактики</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								кой раб от ы (си сте ма ме р, ме ро пр ият ий) с обу ча ю щи ми ся, по пав ши ми в гру пп у рис ка фо рм ир ова ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								зав ис им ого по вед ен ия по рез уль тат ам соц иал ьно - пс их оло гич еск ого тес тир ова ни я. • Об есп ече ни е пс их оло го-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в об раз ова тел ьно го пр оце сса , на пра вле нн ого на фо рм ир ова ни е це</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							нн ост и здо ров ья и без опа сно го об раз а жи зни
	Реализация программ здоровье сбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее			Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

		пол ноц енн ая реа лиз аци я					
	Нали чие в обра зovat ельн ой орга низа ции спор тивн ой инфр аSTRU ктур ы для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том, в том числ	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор рто м		

	е, дост упно й насе лени ю (в том числ е на осно ве дого воро в сетев ого взаи моде йстви я)							
	Диве рсиф икац ия деят ельно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е	От 1 до 4 вид ов спо рта в Ш СК			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту	Отсу тств ие сете вой фор мы реал изац ии прог рам мы.	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп рия тия ,

	&ndash; ШС К) (по вида м спор та)				рой и спо рто м		орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---



								(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								вос пи тан ия в раз дел е "В ид ы, фо рм ы и сод ер жа ни е вос пи тат ель но й дея тел ьно сти " вар иат ив ног о мо дул
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								я "Ш кол ьн ые спо рти вн ые клу бы ", пла ни ров ан ие ме ро пр ият ий.
							Отсу тств ие квал ифи циро ванн ых спец иали стов.	• Ор ган иза ци я пр ивл ече ни я спе ци али сто в

								из чис ла род ите лей , сту ден тов вуз ов (4- 5 кур с). • Об есп ече ни е пр охо жд ен ия пед аго гам и кур сов ой по дго тов ки,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							пр оф есс ио нал ьно й пер еп од го тов ки; на пра вле ни е вы пус кн ико в на цел ево е обу чен ие. • Пр ивл ече ни е ква ли фи
--	--	--	--	--	--	--	---

								ци ров ан ны х спе ци али сто в по сре дст во м сет ево й фо рм ы реа лиз ац ии пр огр ам мы
							Нес фор миро ванн ость орга низа	• Об есп ече ни е кор по

						цион но- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.	рат ив ног о обу чен ия уп рав лен чес кой ко ма нды. ы.
						Отсу тств ие спор тивн ого зала, соот ветс твую щего треб ован иям Сан Пин, отсу тств ие спор тивн	• Об есп ече ни е мат ери аль но- тех ни чес кой баз ы для орг ан иза ци и

						ой инф раст рукт уры для заня тий физи ческ ой куль туро й и спор том.	спо рти вн ой ин фр аст рук тур ы в соо тве тст ви и с тре бов ан ия ми Са нП ин. • Зак лю чен ие дог ово ров сет ево го вза им оде йст
--	--	--	--	--	--	---	---



								вия с об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и для ис по льз ова ни я их мат ери аль но- тех ни чес ки х рес урс ов/ по ме
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ще ни й. • Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп рия тия , орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и дис
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							тан ци он но, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю
--	--	--	--	--	--	--	--

								баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы).
							Созд анны й в общ еобр азов ател ьной орга низа ции спор тивн ый клуб не вкл юче н в Еди ный Всер осси йски й реес	• Ор ган иза ци я раб от ы по вкл юч ен ию шк оль ног о спо рти вн ого клу ба в Ед ин

						тр шко льны х спор тивн ых клуб ов.	ый Вс еро сси йск ий рее стр шк оль ны х спо рти вн ых клуб ов
						Недо стат очна я рабо та по фор миро вани ю моти ваци и у обуч ающ ихся и их роди	• Ор ган иза ци я дея тел ьно сти по пр ове ден ию ме ро пр ият

						теле й к посе щен ию шко льны х спор тивн ых клуб ов.	ий, сти му ли ру ю щи х спо рти вн ые дос ти же ни я обу ча ю щи хся , ин тер ес к фи зку льт ур но- спо рти вн ой дея
--	--	--	--	--	--	---	--

							тел ьно сти
							• Пр ове ден ие раз ьяс ни тел ьно й раб от ы с род ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) и обу ча ю щи ми

							ся по пр ивл ече ни ю к по се ще ни ю зан яти й фи зич еск ой кул ьту ро й и спо рто м, в то м чис ле по се ще ни ю спо
--	--	--	--	--	--	--	---



							рти вн ых сек ци й, шк оль ны х спо рти вн ых клу бов
	Нали чие допо лнит ельн ых обра зоват ельн ых услу г в обла сти физи ческ ой культ уры и	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я пос тоя нно пос ещ ают зан яти я			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо	

	спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия				рто м			
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на му ниц ипа льн ом			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отсу тств ие сист емы рабо ты попу ляри заци и спор та; вкл юче ннос ти масс овой спор тивн ой	• Ор ган иза ци я об вле ни я сод ер жа ни я пр огр ам мы вос пи тан ия,

	йских спортивных соревнований школьников Президентские спортивные игры школьников Президентские спортивные	уро вне				деятельности в образовательную программу.	включая календарный план воспитания детей - взрослых событийной общественной
--	--	---------	--	--	--	---	--

	<p>тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс и, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско</p>					<p>Недо стат очна я рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию в масс овых физк ульт урно - спор тивн ых меро прия тиях.</p>	<p>ост и. • Пр ове ден ие мо ни тор инг а уча сти я обу ча ю щи хся в ма ссо вы х фи зку льт ур но- спор тивн ых меро прия тиях.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

	й федерации и спорта лиц с интеллектуальными и нарушениями)					<p>иях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>• Созда</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

								ни е соо бщ ест ва обу ча ю щи хся и пед аго гич еск их раб отн ико в. • Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ров ан ия обу ча ю щи хся к уча сти ю в ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо рти вн ых ме ро пр ият иях  • Вы явл ен ие вы сок
--	--	--	--	--	--	--	---

							ом оти ви ров ан ны х обу ча ю щи хся , же ла ю щи х уча ств ова ть в ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо рти вн ых ме
--	--	--	--	--	--	--	--



								ро пр ият иях
								• Ор ган иза ци я ин ди ви дуа льн ой раб от ы с обу ча ю щи ми ся, уча ств ую щи ми в ма ссо вы х фи зку

								ль ур но- спо рти вн ых ме ро пр ият иях
							Нес фор миро ванн ость орга низа цион но- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечени е корпоратив ног о бучен ия уп равлен ческ ой ко ман ды.</li> </ul>

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								но, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								раз ова тел ьн ые рес урс ы). • Пр ивл ече ни е спо нсо ров , род ите льс кой об ще ств ен но сти , рац ио нал ьно е ис по льз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е сре дст в в ра мк ах П Ф ХД , раз вит ие пла тн ых об раз ова тел ьн ых усл уг.	
							Нал ичие проф есси онал ьных дефи цито в у педа гоги	• Об есп ече ни е пр охо жд ен ия кур

						ческ их рабо тник ов.	сов ой по дго тов ки пед аго гов по во пр оса м по дго тов ки обу ча ю щи хся к сор евн ова ни ям.
						Отсу тств ие сист емы моти ващи и	• Раз раб отк а сис те мы мо

						педа гоги ческ их рабо тник ов.	тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в по по дго тов ке обу ча ю щи хся к спо рти вн ым ме ро
--	--	--	--	--	--	---	--



							пр ият ия м.	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президент	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне			Магистральное направление для занятий «Здоровье	Создание услуговой платформы физическокультурной спортивной деятельности в образовательную прог	Отсутствия системы работы по популярности зачисления и спортивной деятельности в образовательную прог	• Организация работы по привлечению содержания занятий программы воспитания спортивной деятельности в образовательную прог

	тски е состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах				рам му.	пи тат ель но й раб от ы. • Ор ган иза ци я дет ско - взр осл ой соб ыт ий но й об щн ост и. • Об есп ече ни е пр охо жд ен
--	---	--	--	--	------------	---

	Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Всер осси йско й федере раци и спор та лиц с инте ллек туаль ным и нару шени ями)				педа гоги ческ их рабо тник ов.	ия кур сов ой по дго тов ки пед аго гов по во пр оса м по дго тов ки обу ча ю щи хся к сор евн ова ни ям.  • Раз раб отк а сис те
				Отсу тств ие сис темы моти		

						ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов.	мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в по по дго тов ке обу ча ю щи хся к спо рти вн ым
--	--	--	--	--	--	--	--

								ме ро пр ият ия м.
							Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия масс овых физк ульт урно - спор тивн ых меро прия тий.	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп рия тия , орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии

							ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни
--	--	--	--	--	--	--	--

								чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы). • Пр ивл ече ни е спо нсо ров , род ите льс кой об ще ств ен но сти , рац ио нал
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ьно е ис по льз ова ни е сре дст в в ра мк ах П Ф ХД , раз вит ие пла тн ых об раз ова тел ьн ых усл уг.	
	Доля обуч ающ ихся, полу	Менее 10 % обу			Ма гис тра льн ое	Соз дан ие усл ови	Недо стат очна я рабо	• Пр ове ден ие мо



	чивш их знак отли чия Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в уста новл енно м поря дке, соот ветст	ча ющ ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем		нап рав лен ие «Зд оро вье	й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»	ни тор инг а уча сти я обу ча ю щи хся во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спор ти вн ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и
--	--	---	--	--	--	---	---

	<p>вую щий его возра стно й катег ории на 1 сентя бря отчет ного года</p>					<p>об ор оне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся к уча сти ю во Вс еро сси йск</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--

							ом фи зку льт ур но- спо рти вн ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и об ор оне	
							Отсу тств ие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо	• Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с

						<p>тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»</p>	<p>ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в по по дго тов ке обу ча ю щи хся к спо рти вн ым ме ро пр ият ия м.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					Учит еля не влад еют техн олог ией фор миро вани я и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп	• Об есп ече ни е обу чен ия пед аго гов по во пр оса м фо рм ир ова ни я и раз вит ия ум ен ий и нав ык ов, нео бхо ди мы х
--	--	--	--	--	--	--

						лексе «Готов к труду и обороне»	для участия во Всероссийском фестивальном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Кадровый дефицит	• Привлечение

						по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»	е спе ци али сто в из др уги х орг ан иза ци й для по дго тов ки обу ча ю щихся к уча стию во Вс еро сси йск ом фи зку
--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>Льт ур но- спо- рти вн ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и об ор оне</p>	
								<p>Недо стат очно е инф орми рова ние обуч ающ ихся об учас тии во Всер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пр ове ден ие пр осв ети тел ьск ой раб от ы о по ряд ке</li> </ul>



					осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» . Отсу тств ие соот ветс твую щих знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия	уча сти я во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вн ом ко мп лекс е «Го тов к тру ду и об ор оне » и пре им ущ ест вах
--	--	--	--	--	---	--

						процедуры сдачи и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охватываемых дополнительными образовательными программами	77 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся( критический показатель)						
	Реализация дополнительных учебных общеразвивающих программ	Программы разработки и реализуются по 3 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизованная форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</li> </ul>

							<p>м до по лн ите льн ого об раз ова ни я.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зак лю чен ие дог ово ров о реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите льн ого об раз ова</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я в сет ево й фо рм е.
						Отсу тств ие ресу рсов в обра зова тель ной орга низа ции для реал изац ии прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния.	• Пр ове ден ие мо ни тор инг а рес урс ов вне шн ей сре ды для реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн

								ите льн ого об раз ова ни я. • Зак лю чен ие дог ово ров о реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите льн ого об раз ова ни я в сет ево
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й фо рм е. • Об есп ече ни е дея тел ьно сти по пр ивл ече ни ю вне бю дж етн ого фи на нс ир ова ни я для вос по лне ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рес урс ов.
							Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовых функций по административной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение потребности в квалифицированных заместителей директоров по воспитательной работе</li> </ul>



					деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.	ти орг ан иза ци и до по лн ите льн ого об раз ова ни я в об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и.
					Отсу тств ие или	• Пр ове ден ие

						недо стат очно е мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие обра зова тель ной орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	мо ни тор инг а усл ов ий/ рес урс ов (ма тер иал ьн ых, ин фо рм ац ио нн о- тех ни чес ки х, кад ров ых ) для орг ан иза ци
--	--	--	--	--	--	---	---

								и до по лн ите льн ого об раз ова ни я обу ча ю щи хся
								• Ма тер иал ьно - тех ни чес кое об но вле ни е об раз ова тел ьно

								й сре ды, пр ис по соб лен ие по ме ще ни й, ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							я шк оль ног о пр ост ран ств а, ис по льз ова ни е/п ри об рет ен ие вы сок оте хн оло гич ног о об ору дов ан ия для реа лиз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ац ии до по лн ите льн ого об раз ова ни я.
						Кадр овый дефи цит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На пра вле ни е зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для пед аго га.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной подготовки кадров</li><li>• Организация</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме тод иче ско го соп ров ож ден ия реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите льн ого об раз ова ни я. • Уст ран ен ие кад ров ого де
--	--	--	--	--	--	--	--



								фи ци та за сче т сво евр ем ен ног о вы явл ен ия кад ров ых пот реб но сте й; раз вит ия кад ров ого пот ен ци ала ; осу ще
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ств лен ия пр оф есс ио нал ьно й пер епо дго тов ки по об раз ова тел ьн ым пр огр ам ма м пед аго гич еск ой на пра вле нн ост
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и; пр ивл ече ни я мо лод ых спе ци али сто в до по лн ите льн ого об раз ова ни я, пр ивл ече ни е ква ли фи ци ров ан ны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								х спе ци али сто в из др уги х орг ан иза ци й, пре дп рия ти й.
							Отсу тств ие изуч ения обра зова тель ных потр ебно стей и инди виду альн ых	• Пр ове ден ие мо ни тор инг а об раз ова тел ьн ых пот реб

						возм ожн осте й обуч ающ ихся, инте ресо в семь и и общ еств а.	но сте й обу ча ю щи хся в обу чен ии по пр огр ам ма м до по лн ите льн ого об раз ова ни я, в то м чис ле кру жк ов, сек
--	--	--	--	--	--	---	--

								ци й и др.
							Отсу тств ие дост аточ ного коли чест ва прог рам м допо лнит ельн ого обра зова ния по всем напр авле ннос тям.	• Ан али з до по лн ите льн ых об раз ова тел ьн ых пр огр ам мы на пре дм ет кач ест ва их сод ер жа ни я, соо тве

							<p>тст вия ин тер еса м и пот реб но стя м обу ча ю щи хся и их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раз раб отк а пр огр</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ам м до по лн ите льн ого об раз ова ни я раз ных х на пра вле нн ост ей с уче то м цел ей и зад ач об ще об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--



								ьно й орг ан иза ци и, ин тер есо в и пот реб но сте й обу ча ю щи хся и ин ди ви дуа льн ых воз мо жн ост ей (по вы ше ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								е вар иат ив но сти до по лн ите льн ого об раз ова ни я дет ей)
								• Об но вле ни е ме тод ов и сод ер жа ни я до по лн

								ите льн ого об раз ова ни я дет ей в соо тве тст ви и с их об раз ова тел ьн ым и пот реб но стя ми и ин ди ви дуа льн ым и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ВОЗ МО ЖН ОСТ ЯМ И, ИН ТЕР ЕСА МИ СЕ МЬ И И ОБ ЩЕ СТВ А. • Об есп ече ни е рав ног о дос туп а к до по лн ите льн ым об ще об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							раз ова тел ьн ым пр огр ам ма м для раз ли чн ых кат его ри й дет ей в соо тве тст ви и с их об раз ова тел ьн ым и пот реб
--	--	--	--	--	--	--	--

								НО СТЯ МИ И ИН ДИ ВИ ДУА ЛЬН ЫМ И ВОЗ МО ЖН ОСТ ЯМ И. • Раз раб отк а в пр огр ам ме вос пи тан ия в раз дел е "В ид ы, фо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							р м ы и с о д е р ж а н и е в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и " в а р и а т и в н о г о м о д у л я " Д о п о л н и т е л ь н о е о б р а з о в а н и
--	--	--	--	--	--	--	--

							е", пла ни ров ан ие ме ро пр ият ий.
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще обра зоват ельн ой орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи моде	1 тех нол оги чес кий кру жо к		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств уют педа гоги ческ ие кадр ы для реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьных прог рам м техн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На пра вле ни е зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для пед аго га.</li> <li>• Ор ган</li> </ul>



	йств ия					ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в, пр оф есс ио нал ьно й пер еп дго тов ки кад ров  • Пр ивл ече ни е к реа лиз
--	------------	--	--	--	--	---	---

								ац ии об раз ова тел ьн ых пр огр ам м "К ру жк а НТ И" спе ци али сто в, им ею щи х сре дне е пр оф есс ио нал ьно е
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ил и вы сш ее об раз ова ни е, отв еча ю ще е ква ли фи кац ио нн ым тре бов ан ия м, ука зан ны м в ква ли фи кац ио нн
--	--	--	--	--	--	--	--

								ых спр аво чн ика х, и (ил и) пр оф есс ио нал ьн ым ста нда рта м. • Пр ивл ече ни е к реа лиз ац ии до по лн ите льн ых об ще
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								об раз ова тел ьн ых пр огр ам м обу ча ю щи хся по об раз ова тел ьн ым пр огр ам ма м вы сш его об раз ова ни я по спе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЦИ аль но стя ми на пра вле ни ям по дго тов ки, соо тве тст ву ю щи м на пра вле ни ям до по лн ите льн ых об ще об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тел ьн ых пр огр ам м, реа лиз уе мы х тех но лог иче ски м кру жк ом, и усп еш но пр ош ед ши х пр ом еж уто чн ую атт
--	--	--	--	--	--	--	---

								ест ац ию не ме нее че м за два год а обу чен ия. • Ка др ово е обе спе чен ие (ор ган иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								от и ко в, пр ивл ече ни е ква ли фи ци ров ан ны х спе ци али сто в из др уги х орг ан иза ци й, пре дп рия ти й) для раб
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								от ы кру жк ов тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой на пра вле нн ост ей.
							Не орга низо вана сете вая фор ма реал изац ии допо лнит ельн	• Пр ове ден ие мо ни тор инг а рес урс ов вне шн

						ых общ еобр азов ател ьных прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	ей сре ды для реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите льн ого об раз ова ни я. • Зак лю чен ие дог ово ров о реа лиз ац ии пр огр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ам м до по лн ите льн ого об раз ова ни я в сет ево й фо рм е. • При пла ни ров ан ии реа лиз ац ии пр огр ам м тех но лог
--	--	--	--	--	--	--	---

								иче ско го "К ру жк а НТ И", орг ан иза ци я об раз ова тел ьно й дея тел ьно сти в сет ево й фо рм е с пр ивл ече ни ем рес
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							урс ов дет ски х тех но пар ков "К ван тор иу м", мо би льн ых тех но пар ков "К ван тор иу м", це нтр ов ци фр ово го об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я "IT - куб ", це нтр ов "Д ом нау чн ой кол лаб ора ци и" и пр оч их орг ан иза ци й, дея тел ьно сть кот ор ых на пра
--	--	--	--	--	--	--	--

							в л е н а н а р а з в и т и е т е х н и ч е с к о г о т в о р ч е с т в а о б у ч а ю щ и х я ( в с л у ч а е о т с у т с т в и я у о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н
--	--	--	--	--	--	--	--



								иза ци и нео бхо ди мо го об ору дов ан ия, сре дст в обу чен ия и вос пи тан ия)
								Отсу тств ует мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие, • Об есп ечи ть дея тел ьно сть по пр ивл енч

						помещен ия, необ ходи мые для реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьных прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	ен ию вне бю дж етн ого фи на нс ир ова ни я для вос по лне ни я рес урс ов. • Ор ган изо ват ь пр ове ден ие мо ни тор инг а
--	--	--	--	--	--	--	---

							усл ов ий/ рес урс ов (ма тер иал ьн ых, ин фо рм ац ио нн о- тех ни чес ки х, кад ров ых ) для орг ан иза ци и на баз е об
--	--	--	--	--	--	--	---

								ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и кру жк ов тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой на пра вле нн ост ей. • Ма тер иал ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

												- тех ни чес кое об но вле ни е об раз ова тел ьно й сре ды, пр ис по соб лен ие по ме ще ни й, ис по льз ова ни е воз мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а, ис по льз ова ни е/п ри об рет ен ие вы
--	--	--	--	--	--	--	--

								сок оте хн оло гич ног о об ору дов ан ия для орг ан иза ци и раб от ы кру жк ов тех но лог иче ско й и ест ест вен но- нау чн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								на пра вле нн ост и. • При пла ни ров ан ии реа лиз ац ии пр огр ам м тех но лог иче ско го "К ру жк а НТ И", орг ан иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							я об раз ова тел ьно й дея тел ьно сти в сет ево й фо рм е с пр ивл ече ни ем рес урс ов дет ски х тех но пар ков "К ван тор иу
--	--	--	--	--	--	--	---

								м", мо би льн ых тех но пар ков "К ван тор иу м", це нтр ов ци фр ово го об раз ова ни я "IT - куб ", це нтр ов "Д ом нау чн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ой кол лаб ора ци и" и пр оч их орг ан иза ци й, дея тел ьно сть кот ор ых на пра вле на на раз вит ие тех ни чес ког о тво рче
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ств а обу ча ю щи хся (в слу чае отс утс тви я у об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и нео бхо ди мо го об ору дов ан ия,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							средств обучения и воспитания)
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе выделены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе</li> </ul>

						овой функ ции по адми нист риро вани ю деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов	пи тат ель но й раб оте по во пр оса м орг ан иза ци и до по лн ите льн ого об раз ова ни я в об ще об раз ова тел ьно й орг
--	--	--	--	--	--	---	--

						ател ьной орга низа ции.	ан иза ци и, сет ево го вза им оде йстви вия
						Отсу тств ие допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьных прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной	• Ан али з до по лн ите льн ых об раз ова тел ьн ых пр огр ам м на пре дм ет кач

							напр авле ннос тей.	ест ва их сод ер жа ни я, соо тве тст вия ин тер еса м и об раз ова тел ьн ых пот реб но стя м обу ча ю щи хся
								• Ор ган иза ци



								я раз раб отк и до по лн ите льн ых об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой на пра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									в л н н о с т е й.	
									Недо стат очна я рабо та по фор миро вани ю инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей) в обуч ении дете	• Пр ове ден ие мо ни тор инг а об раз ова тел ьн ых пот реб но сте й обу ча ю щи хся в обу чен ии по до по лн

						й по прог рам мам техн олог ичес кой напр авле ннос ти.	ите льн ым об ще об раз ова тел ьн ым пр огр ам м тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой на пра вле нн ост ей. • Вы явл ен ие,
--	--	--	--	--	--	--	--

								по де рж ка и раз вит ие ин тел лек туа льн ых спо соб но сте й и тал ант ов обу ча ю щи хся к нау чн о- тех ни чес ко му тво
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								рче ств у, обе спе чен ие усл ов ий для пр оф есс ио нал ьно й ор ие нта ци и обу ча ю щи хся , соз дан ие соо бщ ест ва обу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ча ю щи хся и пед аго гич еск их раб отн ико в, акт ив но вов леч ен ны х в пр оек ты Кр уж ков ого дв иж ен ия.
							Не разр абот ана	• Раз раб отк а

						прог рам ма техн олог ичес кого круж ка.	пр огр ам мы тех но лог иче ско го кру жк а в ра мк ах до по лн ите льн ого об раз ова ни я. • Раз раб отк а пр огр ам мы тех но
--	--	--	--	--	--	--	--

								лог иче ско го кру жк а в ра мк ах до по лн ите льн ого об раз ова ни я, реа лиз уе мо й в сет ево й фо рм е пр и уча сти и
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								пре дст ави тел ей раб ото дат еле й и об ще ств ен но- дел ов ых об ъед ин ен ий, наст ав ни ков из чис ла пре дст ави тел ей Ас соц
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								иа ци и кру жк ов, ин ых зай нте рес ова нн ых ли ц. • Раз раб отк а пр огр ам мы тех но лог иче ско го кру жк а в ра мк ах вне
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ур оч но й дея тел ьно сти
						Не опре деле н фор мат орга низа ции круж ка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе обра зова тель ной орга низа ции для	• Ут вер жд ен ие фо рм ата орг ан иза ци и кру жк а тех ни чес кой на пра вле нн ост и на баз

						детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадрами и материальными-техническими	еобщественными организациями и для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НИИ (аэро-
--	--	--	--	--	--	---	--

						КИМ и ресу рсам и.	, авт оне т, ма ри нет , не йр оне т, хел сне т, фу дне т, эне рд жи нет , тех иет , сэй фн ет и пр. ) в соо тве тст ви и с
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

								им ею щи ми ся у об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и кад ров ым и и мат ери аль но- тех ни чес ки ми рес урс ам и.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Учас тие обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

		уро вне						
	Нали чие побе дите лей и приз еров разл ичны х олим пиад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов , фес тив але й, оли мп иад , кон фер енц ий на рег ион аль но			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не выст роен а сист ема выяв лени я и разв ития инте ллек туал ьных и твор ческ их спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся, инте реса к науч ной (научно-	• Об есп ече ни е раз раб отк и лок аль ног о но рм ати вн ого акт а, оп ис ыв аю ще го сис те му вы явл ен ия и раз



		М уро вне				иссл едов ател ьско й), инж енер но- техн ичес кой, изоб рета тель ской, твор ческ ой и деят ельн ости	ВИТ ия ин тел лек туа льн ых и тво рче ски х спо соб но сте й и тал ант ов обу ча ю щи хся , ин тер еса к нау чн ой (на уч но-
--	--	-----------------	--	--	--	--	--

								исс лед ова тел ьск ой) , ин же нер но- тех ни чес кой , изо бре тат ель ско й, тво рче ско й дея тел ьно сти . (пр еду см отр еть нал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ич ие раз дел ов: диа гно сти ка, уче т рез уль тат ов диа гно сти ки, ме ро пр рия тия по соп ров ож ден ию и раз вит ию
								Отсу тств	• Вн есе

						ие сист емы моти ващи и педа гоги ческ их рабо тник ов.	ни е в по ло же ни е об оп лат е тру да кр ит иер иев сти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в за раб оту по вы
--	--	--	--	--	--	---	---

							явл ен ия ю, соп ров ож ден ию и раз вит ию дет ско й ода рен но сти
						Нал ичие пред метн ых дефи цито в педа гого в, недо стат очны х проф есси	• По вы ше ни е ква ли фи кац ии пед аго гов в час ти уст

					онал ьны й уров ень для подг отов ки обуч ающ ихся к олим пиад ам разл ично го уров ня (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций.	ран ен ия пре дм етн ых де фи ци тов ; по вы ше ни е пр оф есс ио нал ьно го ур ов ня для по дго тов ки обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	---

								К ол им пи ада м раз ли чн ого ур ов ня, см отр ам, кон кур са м, кон фе рен ци ям раз раб отк а ИО М пед аго га; пр ивл ече
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е спе ци али сто в вы сш его и сре дне го пр оф есс ио нал ьно го об раз ова ни я для по дго тов ки обу ча ю щи хся к
--	--	--	--	--	--	--	--



							олипиадамразличногоуровня
						Отсутствие системы мотивации и педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования педагогических работников.</li> </ul>

								от и ко в к уча сти ю обу ча ю щи хся в кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях.
							Недо стат очна я рабо та по фор	• Раз раб отк а ИУ П обу

					миро вани ю инте реса обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей) в част и подг отов ки обуч ающ ихся к олим пиад ам разл ично го уров ня.	ча ю щи хся , де мо нст ри ру ю щи х рез уль тат ы на кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях и
--	--	--	--	--	---	---

								ин ых ме ро пр ият иях
								• Пр ивл ече ни е обу ча ю щи хся к уча сти ю в кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе

								рен ци ях. • Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в и обу ча ю щи хся к
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							уча сти ю в кон кур сах  , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях
						Отсу тств ие сист емы подг отов ки обуч ающ ихся к конк урси ому дви	• Раз раб отк а лок аль ног о но рм ати вн ого акт а, рег

						жен ию.	ла ме тир ую ще го сис те му по дго тов ки и уча сти ю в кон кур сно м дв иж ен ии. • Раз раб отк а пла на уча сти я обу ча ю
--	--	--	--	--	--	------------	---

							ци хся об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и в ол им пи ада х и ин ых ин тел лек туа льн ых и (ил и) тво рче ски х кон кур сах ,
--	--	--	--	--	--	--	---



							ме ро пр ият иях в соо тве тст ви и с фе дер аль ны м, рег ио нал ьн ьм , му ни ци пал ьн ьм пер ечн ям и ол им пи ад и
--	--	--	--	--	--	--	---

								ин ых ин тел лек туа льн ых и (ил и) тво рче ски х кон кур сов , ме ро пр ият ий. • Пр ове ден ие мо ни тор инг а уча сти я обу
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ча ю щи хся и ана лиз рез уль тат ов уча сти я в кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях. • Ор ган иза ци я
--	--	--	--	--	--	--	---

								раб от ы кла сн ых рук ово дит еле й с мо тив ир ова нн ым и обу ча ю щи ми ся, их род ите ля ми и уч ите ля ми - пре дм
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									етн ика ми. • Ор ган иза ци я ин ди ви дуа льн ой и гру пп ово й раб от ы уч ите лей - пре дм етн ико в и пед аго гов до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ите льн ого об раз ова ни я с мо тив ир ова нн ым и обу ча ю щи ми ся. • Раз раб отк а ИУ П обу ча ю щи хся , де мо нст ри
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ру ю щи х рез уль тат ы на кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях и ин ых ме ро пр ият иях
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечениеспсихолого-педагогическойподдержкиучастниковконкурсов, фестивалей, олимпиад, конферен</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





						<p>тель ные прог рам мы, в част и подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях</p>	<p>хся к уча сти ю в кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях.</p>
	Сете вая форм а реал изац	Сете вая фор ма реа		Ма гис тра льн ое нап	Раз вит ие тал ант ов	Низк ий уров ень орга низа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На пра вле ние зап</li> </ul>

	ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч	лиз аци и доп олн ите льн ых общ е обра з оват ельн ых прог рам м азо ват ель ных х про гра мм с 1 орг ани зац ией		рав лен ие «Тв орч ест во»		цион но- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.	рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для рук ово дит еля (за ме сти тел я рук ово дит еля  • По вы ше ни е ква ли фи
--	--	--	--	--	--	--	---

	ной колл абор ации, цент ры IT- куб, Точк а рост а, экоств анци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные обра зоват ельн ые орга низа ции и обра зоват ельн					кац ии зам ест ите ля ди рек тор а по вос пи тат ель но й раб оте в по во пр оса м вы по лне ни я тру дов ой фу нк ци и
--	--	--	--	--	--	---

	ые орга низа ции выс шего обра зован ия и др.)					по ад ми ни стр ир ова ни ю дея тел ьно сти об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и в час ти орг ан иза ци и вза им оде йст
--	---	--	--	--	--	--

								вия с орг ан иза ци ям и кул ьту ры и иск усс тв, ква нто ри ум ам и, мо би льн ым и ква нто ри ум ам и, ДН К, «IT - куб
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ам и», «Г очк ам и рос та» , эко ста нц ия ми, вед ущ им и пре дп рия тия ми рег ио на, пр оф есс ио нал ьн ым и об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тел ьн ые орг ан иза ци ям и и об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и вы сш его об раз ова ни я и др.	
								Недо стат очна я рабо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пр          ивл          ече          ни          е</li> </ul>



						та по фор миро вани ю заин тере сова ннос ти в сете вом взаи моде йств ии педа гоги ческ их рабо тник ов, обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей)	обу ча ю щи хся к сет ево й фо рм е обу чен ия по до по лн ите льн ым об ще об раз ова тел ьн ым пр огр ам ма м.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие разработанных образцов технологий программ, реализующихся в сети войформе, по всеобщим направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение ресурсовных условий в общеразвитах теленной организациидля обеспечения сетевовзаимодейств</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

								вия (но рм ати вн о- пра вов ые, мат ери аль но- , ин фо рм ац ио нн о- тех ни чес кие , кад ров ые) • Ор ган иза ци я вза им
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оде йст вия в то м чис ле в сет ево й фо рм е (за кл юч ен ие дог ово ров ) с орг ан изи аци ям и кул ьту ры и иск усс тва
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							ию на, пр оф есс ию нал ьн ым и об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и и об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и вы
--	--	--	--	--	--	--	--

							сш его об раз ова ни я и др.
						Нал ичие проф есси онал ьных дефи цито в у спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й в част и орга низа ции сете вого	• Ор ган иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в по реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн

								взаимостями.	ительного образования в сетевой форме.
								При реализации дополнительных образовательных программ образования, реализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование дополнительных программ, реализация</li> </ul>



						используемых ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физических, ультруно-спортивных организаций	и форм, наряду со школой, учреждений, режимов обучения, инициатив, образовательных учреждений, научных, медицинских, физических, ультруно-спортивных организаций
--	--	--	--	--	--	--	--

						низа ций, орга низа ций куль туры и ины х орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и, необ ходи мым и для осу ществ лен ия обра зова тель ной деят ельн ости по соот	иза ци й кул ьту ры и иск усс त्व, ква нто ри ум ов, мо би льн ых ква нто ри ум ов, ДН К, «IT - куб ы», «Г очк и рос та» , эко
--	--	--	--	--	--	---	--

						ветс твую щей допо лнит ельн ой общ еобр азов ател ьной прог рам ме.	ста нц ий, вед ущ их пре дп рия ти й рег ио на и ин ых орг ан иза ци й, обл ада ю щи х рес урс ам и, нео бхо ди мы ми для
--	--	--	--	--	--	--	---

								осу ще ств лен ия об раз ова тел ьно й дея тел ьно сти по до по лн ите льн ым об ще об раз ова тел ьн ым пр огр ам м. • Оп ред еле
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й- уча стн ико в и (ил и) орг ан иза ци й, обл ада ю щи х рес урс ам и. • Ос ущ ест вле
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е сет ево й фо рм ы реа лиз ац ии пр огр ам мы на ос но ван ии дог ово ра, зак лю чен ног о ме жд у шк оло й, и те
--	--	--	--	--	--	--	---

								ми уч ре жд ен ия ми, кот ор ые зай мте рес ова ны в реа лиз ац ии так ой пр огр ам мы , в соо тве тст ви и с цел ям и и зад ача
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ми об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и, ин тер еса ми и пот реб но стя ми обу ча ю щи хся
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их	3–4 объ еди нен ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Шк оль ны е тво рче ски е объ	Несб алан сиро ванн ость сист емы внеу рочн	• Раз раб отк а/к ор рек тир овк а



	объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.) крит ичес кий пока		«Тв орч ест во»	еди нен ия	ой деят ельн ости	пла н вне ур оч но й дея тел ьно сти на ос но ве ме тод иче ски х рек ом енд ац ий Ми нп рос ве ще ни я Ро сси и. • Об есп
--	---	--	--------------------------	------------------	----------------------------	--

	зател ь)					миро вана сист ема восп итат ельн ой рабо ты шко лы.	ече ни е Шт або м вос пи тат ель но й раб от ы ди вер си фи кац ии пал итр ы шк оль ны х тво рче ски х об ъед ин ен ий.
--	-------------	--	--	--	--	---	---

						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, непеволяющий реализовать пали трудовческ их объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНПП Мнаформирования ИОМ для педагогов</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиона</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечени е по выше</li> </ul>

						онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созд ани ю един ого обра зова тель ного прос тран ства, разв ития в общ еобр	ни я ква ли фи кац ии уп рав лен чес кой ко ма нд ы в час ти орг ан иза ци и шк оль ны х тво рче ски х об ъед ин ен ий.
--	--	--	--	--	--	--	--

						азов ател ьной орга низа ции для реал изац ии клю чевы х напр авле ний обра зова тель ного орга низа ции.	
						Не созд аны усло вия для функ цион иров ания шко льны х твор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пр ове ден ие мо ни тор инг ов ых исс лед ова ни</li> </ul>

							ческ их объе дине ний.	й: рес урс ны х усл ов ий и мат ери аль но- тех ни чес ки х усл ов ий для орг ан иза ци и шк оль ны х тво рче ски х об ъед
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

							ин ен ий (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ьн ый кол лек тив , шк оль ны й ме диа це нтр
--	--	--	--	--	--	--	--

								(те лев иде ни е, газ ета , жу рна л) и др. ); ин тер есо в, скл он но сте й, об раз ова тел ьн ых пот реб но сте й обу ча ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--



									ЩИ ХСЯ В ФУ НК ЦИ ОН ИР ОВА НИ И ШК ОЛЬ НЫ Х ТВО РЧЕ СКИ Х ОБ ЪЕД ИН ЕН ИЙ (Ш КОЛ ЬН ЫЙ ТЕА ТР, ШК ОЛЬ НЫ Й МУ ЗЕЙ ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							ия тех но сф ер ы шк ол ы, мат ери аль но- тех ни чес ког о об но вле ни я об раз ова тел ьно й сре ды по сре дст во м рац
--	--	--	--	--	--	--	--

								ИО нал бно го ис по льз ова ни я шк оль ны х пр ост ран ств – зда ни й, по ме ще ни й (кл асс ы, зал ы, кор ид ор ы и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									) , тер рит ор ий, мо дер низ ац ии уче бн ых по ме ще ни й; ис по льз ова ни я воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а для обу ча ю щи хся , ме ст для зан яти й тво рче ств ом, са мо дея тел ьно сть
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ю, осу ще ств лен ия лю бо й др уго й дея тел ьно сти
								• Ор ган иза ци я дея тел ьно сти шк оль ны х тво рче ски х об ъед ин

								ен ий в сет ево й фо рм е. • Пр ивл ече ни е спе ци али сто в из др уги х орг ан иза ци й к соз дан ию и фу нк ци он ир
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							ова ни ю шк оль ны х тво рче ски х об ъед ин ен ий (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

								ЫЙ КОЛ ЛЕК ТИВ , ШК ОЛЬ НЫ Й МЕ ДИА ЦЕ НТР (ТЕ ЛЕВ ИДЕ НИ Е, ГАЗ ЕТА , ЖУ РНА Л) И ДР. • Пр ивл ече ни е обу ча ю щ и хся
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									к уча сти ю в тво рче ски х об ъед ин ен иях (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ьн ый кол лек
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ТИВ , шк оль ны й ме диа це нтр (те лев иде ни е, газ ета , жу рна л) и др.  • Ин фо рм ир ова ни е, пр ивл ече ни е род
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) к соз дан ию тво рче ски х об ъед ин ен ий (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ШКОЛЬНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ, ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР (телевидение, газета, журнал) и др. • Создана
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ни е сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия орг ан иза тор ов и уча стн ико в тво рче ски х об ъед ин ен ий (ш
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								КОЛ ЫН ЫЙ ТЕА ТР, ШКО ЛЬ НЫ Й МУ ЗЕЙ ШКО ЛЬ НЫ Й МУ ЗЫ КАЛ ЫН ЫЙ КОЛ ЛЕК ТИВ , ШКО ЛЬ НЫ Й МЕ ДИА ЦЕ НТР (ТЕ ЛЕВ ИДЕ НИ
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							е, газ ета , жу рна л) и др.
	Функ цион иров ание школ ьног о театр а	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о музе я	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Доля обуч ающ ихся, явля ющие	30 % и бол ее обу ча		Ма гис тра льн ое нап	Шк оль ны е тво рче		

	хся член ами школ ьных твор ческ их объе дине ний, от обще го коли честв а обуч ающ ихся в орга низа ции	ЮЩ ИХС Я		рав лен ие «Тв орч ест во»	ски е объ еди нен ия		
	Коли честв о меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине	Бол ее 2 в год (дл я каж дог о шк оль ног о		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	ний: конц ерты, спек такл и, выпу ски газет, журн алов и т. д. (для кажд ого школ ьног о твор ческ ого объе дине ния)	тво рче ско го объ еди нен ия)					
	Испо льзов ание госуд арств енны х симв олов при обуч ении	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел		

	и воспитанни(критический показатель)			ние	бно сти		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация	Да		Магис	Орган		

	ия кале ндар ного план а восп итате льно й рабо ты(к рити ческ ий пока зател ь)			тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та роди теле й	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дире	Нет		Ма гис тра льн ое	Ор ган иза ция вос	В штат ном расп исан	• Раз раб отк а по

	<p>ктор а по восп итан ию и взаи моде йств ию с детс кими обще ствен ным и объе дине ниям и</p>			<p>нап рав лен ие «В осп ита ние</p>	<p>пит ате льн ой дея тел ьно сти</p>	<p>ии не пред усмо трен а долж ност ь педа гоги ческ ого рабо тник а с наим енов ание м «сов етни к дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йств ию с детс ким и общ</p>	<p>ло же ни я о кад ров ом рез ерв е об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и. • Вы дв иж ен ие кан ди дат ов (и ме ю щи х оп ыт</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

						еств енны ми объе дине ниям и».	и зас луг и в об раз ова тел ьно й сф ере ) на дол жн ост ь сов етн ика ди рек тор а по вос пи тан ию и вза им оде йстви ви ю с
--	--	--	--	--	--	---	---



								дет ски ми об ще ств ен ны ми об ъед ин ен ия ми. • Ор ган иза ци я по иск а кан ди дат ов на дол жн ост ь сов етн ика ди рек
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тор а по вос пи тан ию и вза им оде йстви ви ю с дет ски ми об ще ств ен ны ми об ъед ин ен ия ми. • Об есп ече ни е по дго тов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ки кад ров - пре тен ден тов на дол жн ост ь сов етн ика ди рек тор а по вос пи тан ию и вза им оде йстви ви ю с дет ски ми об ще
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ств ен ны ми об ъед ин ен ия ми. • Вв еде ни е в шт атн ое рас пи сан ии е дол жн ост и «со вет ни к ди рек тор а по вос пи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							тан ию и вза им оде йстви ю с дет ски ми об ще ств ен ны ми об ъед ин ен ия ми
	Взаим оде йстви е обра зоват ельн ой орга низа ции и	Ос ущ ест вля етс я с исп оль зов ани ем рег		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел	Не орга низ ван адми нист рати вны й конт роль роль деят	• Вн есе ни е из ме не ни й в пла н ад

	<p>родин теле й в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия</p>	<p>лам ент иро ван ны х и не фо рма льн ых фо рм вза им оде йст вия</p>		<p>ние</p>	<p>бно сти</p>	<p>ельн ости клас сных руко води теле й.</p>	<p>ми ни стр ати вн ого кон тро ля, уч ит ыв аю щие кон тро ль дея тел ьно сти кла ссн ых рук ово дит еле й.</p>
						<p>Отсу тств ие откр ытос ти, сист</p>	<p>• Об есп ече ни е раз раб</p>

						емно сти в рабо те с роди теля ми.	отк и и вне дре ни я сис те мы сов ме стн ых ме ро пр ият ий с род ите ля ми для дос ти же ни я бол ьш ей отк ры тос ти шк
--	--	--	--	--	--	--	--

								о л ы.
							Роди тели не учас твую т в разр абот ке рабо чей прог рам мы восп итан ия.	• Об есп ече ни е вкл юч ен но сти род ите лей в раз раб отк у раб оче й пр огр ам мы вос пи тан ия шт або м вос пи тат



								ель но й раб от ы. • Вк лю чен ие в мо дул ь раб от ы с род ите ля ми раб оче й пр огр ам мы вос пи тан ия ме ро пр ият ий,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								на пра вле нн ых на вов леч ен ие род ите лей в об раз ова тел ьну ю дея тел ьно сть
								• Раз раб отк а пр оек та, сов ме стн ого с

								общественностью поселения/ округа, коллегиями и органами управления (управляющими советами) с
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							цел ью акт ив иза ци и раб от ы с род ите льс ки м соо бщ ест во м, по иск а и реа лиз ац ии спо соб ов вов леч ен ия се ме й в
--	--	--	--	--	--	--	---

								об раз ова тел ьну ю дея тел ьно сть	
								В общ еобр азов ател ьной орга низа ции не пред усмо трен а деят ельн ость пред став ител ей роди тель ског о сооб	• Вн есе ни е из ме не ни й в пла н ме тод иче ско й раб от ы, обе спе чи в изу чен ие

						шест ва.	сод ер жа ни я фе дер аль но й раб оче й пр огр ам мы вос пи тан ия в час ти вза им оде йстви вия об раз ова тел ьно й орг ан
--	--	--	--	--	--	-------------	---

								иза ци и и род ите лей
								• Ор ган иза ци я дея тел ьно сти в об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и, в кла сса х пре дст ави тел ьн

								ых орг ано в род ите льс ког о соо бщ ест ва (ро дит ель ско го ко ми тет а об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и, кла ссо
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								в), уча ств ую щи х в обс уж ден ии и ре ше ни и во пр осо в вос пи тан ия и обу чен ия. • Ор ган иза ци я дея тел ьно сти пре
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									дст ави тел ей род ите льс ког о соо бщ ест ва в Уп рав ля ю ще м сов ете об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и. • На пра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								иза ци и вза им оде йст вия об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и и род ите лей в пр оце ссе реа лиз ац ии раб оче й пр огр ам мы
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									вос пи тан ия.
								Отсу тств ует рабо та по регл амен тиро ванн ым фор мам взаи моде йств ия обра зова тель ной орга низа ции и роди теле й.	• Ор ган иза ци я раб от ы по рег ла ме нт ир ова нн ым фо рм ам вза им оде йст вия об раз ова тел ьно й орг ан

								иза ци и и род ите лей фу нк ци он ир ова ни е род ите льс ког о ко ми тет а, зас еда ни я по печ ите льс ког о сов ета ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								зас еда ни я род ите льс ког о ко ми тет а, зас еда ни я Ко ми сси и по уре гул ир ова ни ю спо ров ме жд у уча стн ика ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								об раз ова тел ьн ых отн ош ен ий, пр ове ден ие род ите льс ки х соб ран ий. • Раз раб отк а те мат иче ски х род ите льс кие соб ран
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								ия й в кла сса х, об ще шк оль ны х род ите льс ки х соб ран ий по во пр оса м вос пи тан ия, вза им оот но ше ни й обу ча
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ю щи хся и пед аго гов , усл ов ий обу чен ия и вос пи тан ия.	
								Не стим улир уетс я разв итие нефо рмал ьных фор м взаи моде йств ия обра зова	• Ор ган иза ци я не фо рм аль ны х фо рм вза им оде йст вия

						тель ной орга низа ции и роди теле й.	об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и и род ите лей : гру пп ов ые кон сул ьта ци и род ите лей по раз ли чн ым во пр оса м раз
--	--	--	--	--	--	---	--

							ВИТ ИЯ И ВОС ПИ ТАН ИЯ ДЕТ ЕЙ, ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ИЕ ЛЕК ТОР ИИ, РОД ИТЕ ЛЬС КИЕ ШК ОЛ Ы И УН ИВЕ РСИ ТЕТ Ы, РОД ИТЕ ЛЬС КИЕ КЛУ БЫ, КЛУ БЫ
--	--	--	--	--	--	--	--

								ВЫ ХОД НОГ О ДН Я, МА СТЕ Р- КЛА СС Ы, КРУ ГЛ ЫЕ СТО ЛЫ ПО ВО ПРО СА М ВОС ПИ ТАН ИЯ.
							Не испо льзу ется восп итат ельн ый поте нциа л	• Ор ган иза ци я род ите льс ки х дне

						<p>взаимостями родителей (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>й, в которых родители (законные представители) могли бы участвовать в учебно-воспитательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								ци я раб от ы се ме йн ых клу бов , род ите льс ки х гос ти ны х, пре дос тав ля ю щи х род ите ля м, пед аго гам и обу
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ча ю щи мс я пл ощ адк у для сов ме стн ого дос уга и об ще ни я, с обс уж ден ие м акт уал ьн ых во пр осо в вос пи
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>тан ия. • Ор ган иза ци я пр ове ден ия те мат иче ски х соб ран ий (в то м чис ле по ин иц иат иве род ите лей ), на кот ор ых</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							род ите ли см огу т по лу чат ь сов ет ы по во пр оса м вос пи тан ия, кон сул ьта ци й пс их оло гов , вра чей , соц иал
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьн ых раб отн ико в, слу жи тел ей тра ди ци он ны х рос си йск их рел иги й, об ме н оп ыт ом. • Ор ган иза ци я род ите льс
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки х фо ру мо в на ин тер нет - сай те об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и, ин тер нет - соо бщ ест в, гру пп с
--	--	--	--	--	--	--	--

								уча сти ем пед аго гов , для обс уж ден ия ин тер есу ю щи х род ите лей во пр осо в. • Ор ган иза ци я уча сти я род ите лей в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пс их оло го- пед аго гич еск их кон сил иу ма х в слу чая х, пре дус мо тре нн ых но рм ати вн ым и док ум ент ам и о пс их оло
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								го- пед аго гич еск ом кон сил иу ме в об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и в соо тве тст ви и с по ряд ко м пр ивл ече ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я род ите лей (за кон ных х пре дст ави тел ей)  • Ор ган иза ци я пр ивл ече ни я род ите лей (за кон ных х пре дст ави тел ей) к
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								по дго тов ке и пр ове ден ию кла сн ых и об ще шк оль ны х ме ро пр ият ий. • Ор ган иза ци я цел ево го вза им оде йст вие
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								с зак он ны ми пре дст ави тел ям и дет ей- сир от, ост ав ши хся без по печ ен ия род ите лей , пр иё мн ых дет ей. • Ор ган иза
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ци я тра нсл яц ии оп ыт а по вза им оде йст ви ю об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и род ите лей в пр оце ссе реа лиз ац
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ии раб оче й пр огр ам мы вос пи тан ия.
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк ол ы, гим н шк ол ы, эмб лем а шк ол ы,		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	и т. п.)	элементы школьного костюма и т.п.					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Матрицальное направление «Воспитание	Организация воспитания детей	Недостатки работы администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка предложений о кадровом резерве общеобразовательной организации</li> </ul>

					о резе рва и как, след стви е, отсу тств ие спец иали ста, зани маю щего ся вопр осам и орга низа ции тури стск о- крае ведч еско й деят ельн ости обуч ающ ихся.	ан иза ци и. • Ор ган иза ци я раб от ы по пр ивл ече ни ю спе ци али сто в др уги х орг ан иза ци й (об раз ова тел ьн ых,
--	--	--	--	--	---	---

								соц иал ьн ых и др.  • Ис по льз ова ни е усл уг тур ист ско - экс кур сио нн ых и др уги х орг ан иза ци й (ту рис тск ие
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								фи рм ы, спо рти вн ые клу бы, ин ди ви дуа льн ые пре дп ри ни мат ели и т.д. ) на ос но ве зак лю чен ног о дог ово ра об
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ока зан ии тур ист ски х усл уг. • Об есп ече ни е по вы ше ни я ква ли фи кац ии пед аго гич еск их раб отн ико в по во пр оса
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							м орг ан иза ци и кра еве дче ско й дея тел ьно сти и шк оль ног о тур из ма.
						Недо стат очны й уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра	• На пра вле ни е зап рос а в ЦН ПП М на фо рм

						влен ческ ой кома нды в част и орга низа ции реал изац ии прог рам мы крае веде ния и шко льно го тури зма.	ир ова ни е ИО М для зам ест ите ля рук ово дит еля в час ти орг ан иза ции и реа лиз ац ии пр огр ам мы кра еве ден ия и шк
--	--	--	--	--	--	--	--

								оль ног о тур из ма.
							Нет защи щен ных тури стич ески х объе ктов вбли зи шко лы.	• Ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей уча сти я в фе дер аль но м пр оек те «К лас сна я стр ана », кот ор

								ый акк ум ули руе т пер едо вы е иде и по раз вит ию дет ско го тур из ма.	
								Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кого осна щен ия для реал изац	• Ис по льз ова ни е для зак уп ки тур ист иче ско го

						ии прог рам м по тури зму, отсу тств ие необ ходи мого личн ого и груп пово го снар яжен ия.	об ору дов ан ия сре дст в гра нто в, спо нсо рск ой по мо щи  • Оп ти ми зиз ац ия рас ход ов, пла ни ров ан ие мат ери аль но-
--	--	--	--	--	--	---	--

								тех ни чес ког о ос на ще ни я, нео бхо ди мо го для реа лиз ац ии пр огр ам мы кра еве ден ия ил и шк оль ног о тур из ма.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Не разр абот аны прог рам мы крае веде ния и шко льно го тури зма в рамк ах внеу рочн ой деят ельн ости и/ил и допо лнит ельн ого обра зова ния.	• Ин тег рац ия тур ист ско - кра еве дче ско й дея тел ьно сти в пр огр ам му вос пи тан ия об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза
--	--	--	--	--	--	--	--



								ци и. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализы экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



									ате льн ом у тур из му. • Ор ган иза ци я дея тел ьно сти раб оче й гру пп ы по мо дер низ ац ии пр огр ам м кра еве ден ия и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА: - реализация программ мероприятий и внеурочной деятельности, доп. образов.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								раз ова ни я по кра еве ден ию и шк оль но му тур из му; - орг ан иза ци я пр оф иль ны х кан ик уля рн ых отр ядо в, сле
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ТОВ , ма сте р- кла ссо в, экс кур си й, кон кур сов по кра еве ден ию и шк оль но му тур из му; - орг ан иза ци я сет ево го
--	--	--	--	--	--	--	---

								взаимодействия с организациями и-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в рай оне , кра е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ор ган иза ци я сис те мат иче ско го ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля реа лиз ац ии пр огр ам м кра еве</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							ден ия и шк оль ног о тур из ма в об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и.
	Организа ция летн их тема тиче ских смен в школ ьном	Налич ие		Магис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита	Организа ция вос пит ате льн ой дея тель ьно сти		

	лагер е			ние			
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие перв ично го отде лени я РДД М Дви жени е перв ых	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие цент	На лич ие		Ма гис тра	Уч ени чес		

	ра детс ких иниц иати в, прос тран ства учен ичес кого само упра влен ия			льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льно го обще го обра	Уч аст ие в про ект е		Ма гис тра льно ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		

	зования)						
	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Участие обучающихся в волонтерском	Обучающийся участвует в			Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	

	движении	волонтерском движении		«Волонтерское движение	волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Волонтерское движение	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана проф	Да		Магистральное направление «Профориента	Сопровождение выборов профессиона		

	нтац ионн ой деяте льно сти в школ е (в соот ветст вии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъ екте РФ)( крит ичес кий пока зател ь)		ция			
--	---	--	-----	--	--	--

	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности и ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов професии		
	Наличие соглашения с региональным	Да		Магистральное направление	Сопровождение выборов		

	и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ываю щим и соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий			ие «П ро фо рие нта ция	а про фес сии		
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро	Со про во жд ени е вы бор а про	Недо стат очны й уров ень рабо ты с обуч ающ имис	• Ор ган иза ци я мо ни тор инг а по



	ов (инж енер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педа гоги ческ ие, пред прин имат ельс кие и др.)			фо рие нта ция	фес сии	я по пров еден ию сист емно й подг отов ител ьной пред проф ильн ой и пред проф есси онал ьной рабо ты в осно вной шко ле для обес пече ния пред вари тель ного само опре деле	вы явл ен ию спо соб но сте й, об раз ова тел ьн ых и пр оф есс ио нал ьн ых пот реб но сте й обу ча ю щи хся в пр оф иль
--	---	--	--	-------------------------	------------	--	---

						ния обуч ающ ихся.	но м обу чен ии. • Пр ове ден ие сис те мн ой по дго тов ите льн ой пре дп ро фи льн ой и пре дп ро фе сси она льн ой раб от ы в
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

								ос но вн ой шк оле для обе спе чен ия пре два рит ель ног о са мо оп ред еле ни я обу ча ю щи хся
								• Об есп ече ни е ин фо

								рм ир ова ни я обу ча ю щи хся об осо бен но стя х раз ли чн ых сф ер пр оф есс ио нал ьно й ор ие нта ци и; соп ров ож
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ден ие пр оф есс ио нал ьно го са мо оп ред еле ни я обу ча ю щи хся
								• Ор ган иза ци я пе их оло го- пед аго гич еск ого соп

							ров ож ден ия обу ча ю щи хся по оп ред еле ни ю дал ьне йш ей об раз ова тел ьно й тра ект ор ии. • Со зда ни е сис те мы ин
--	--	--	--	--	--	--	---

								фо рм ац ио нн ого , нау чн о- ме тод иче ско го соп ров ож ден ия раб от ы по пре дп ро фи льн ой по дго тов ке и пре дп
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ро фе сси она льн ом у са мо оп ред еле ни ю обу ча ю щи хся
							Отсу тств ие проф ильн ых пред проф есси онал ьных клас сов, удов летв оря ющи	• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я пр оф иль ны х пре



									х инте ресы и потр ебно сти обуч ающ ихся.	дп ро фе сси она льн ых кла ссо в, в по лн ой ме ре удо вле тво ря ю щи х пре дп очт ен ия и зап рос ы обу ча ю щи хся ;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								ры нка тру да. • Ор ган иза ци я отк ры тия пр оф иль ны х пре дп ро фе сси она льн ых кла ссо в пр и по дде рж ке пре дп рия
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ти й и орг ан иза ци й му ни ци пал ите та/ рег ио на их не по сре дст вен ное уча сти е в об раз ова тел ьно й дея тел ьно сти
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"><li>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации и протфильного обу</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чен ия) <ul style="list-style-type: none"><li>• Ак туа лиз ац ия дол жн ост ны х ин стр ук ци й пед аго гич еск их раб отн ико в и уп рав лен чес кой ко ма нд ы с уче</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								то м по ло же ни й пр оф есс ио нал ьн ых ста нда рто в рук ово дит еля и пед аго гич еск их раб отн ико в об ще об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тел ьн ых орг ан иза ци й. • Об есп ече ни е са мо ауд ита рес урс ных х усл ов ий (ма тер иал ьно - тех ни чес ки х, кад ров ых,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ин фо рм ац ио нн ых и др. ) для реа лиз ац ии пр оф иль ног о обу чен ия в об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и. • Оп ред
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							эле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп рия тия , орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот
--	--	--	--	--	--	--	---

								ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тел ьн ые рес урс ы. • Об есп ече ни е ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля орг ан иза ци и пр оф иль ног о обу чен ия. • Ор ган иза
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ци я ана лиз а уче бн ых пла но в пр оф иле й и ин ди ви дуа льн ых уче бн ых пла но в на пре дм ет их соо тве тст вия тре
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								бов ан ия м ФГ ОС об ще го об раз ова ни я.
							Недо стат очны й уров ень проф есси онал ьных комп етен ций член ов упра влен ческ ой кома нды в орга	• По вы ше ни е ур ов ня пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий чле но в

						низа ции и обес пече нии проф ильн ого обуч ения , диф фере нциа ции и инди виду ализ ации обуч ения	уп рав лен чес кой ко ма нд ы в уп рав лен ии фо рм ир ова ни ем и фу нк ци он ир ова ни ем сис те мы ме тод иче ско го и
--	--	--	--	--	--	--	---

							орган изаци онно- пед аго гич еск ого обе спе чен ия пр оф иль ног о обу чен ия, ди фф ере нц иа ци и ин ди ви дуа лиз ац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

								обу чен ия.
							Недо стат очны й уров ень комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов по преп одав ани ю в проф ильн ых клас сах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Об есп ече ни е обу чен ия пед аго гов по сос тав лен ию ин ди ви дуа льн ых уче бн ых пла но в.</li> <li>• Об есп ече ни е обу</li> </ul>



								чен ия пед аго гов на кур сах по вы ше ни я ква ли фи кац ии по пре по дав ан ию пре дм ето в на пр оф иль но м ур ов не.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Наличие и использование дополнительных	Да		Магистральное направление	Совождение выборов		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общобразовательного цикла			«Профессионация	профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на пред	Да		Магистральное направление «Про	Сопровождение выбора профессии		

	прия тиях			фо рие нта ция	фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я эксу рсий в орга	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро	Со про во жд ени е вы бор а про		

	низа циях СПО и ВО			фо рие нта ция	фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адка х	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Не обес печи вает ся посе щен ие обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных пло щад ках.	• Пр ове ден ие ме ро пр ият ий пр оф есс ио нал ьно - ор ие нт ир ово чн ого зна ко мс тва : сис те ма пр

								об ны х озн ако ми тел ьн ых зан яти й в Кв ант ор иу ма х, IT – куб ах, То чка х рос та, Ор ган иза ци й вы сш его с сре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								дне го пр оф есс ио нал ьно го об раз ова ни я. • Об есп ече ни е уча сти я обу ча ю щи хся в пр оф есс ио нал ьн ых пр оба
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								х на рег ио нал ьн ьх пл ощ адк ах в ви рту аль но м фо рм ате
								• По иск спо нсо ров , уча сти е в гра нта х для воз мо жн



								ост и орг ан иза ци и вы езд а в рег ио нал ьн ые пл ощ адк и рег ио на на пр оф есс ио нал ьн ые пр об ы.
							Отсу тств ует план	• Вк лю чен ие

						посещением обучающихся профессиональных учебных центров на региональных площадках.	профессиональных учебных центров на территории как обязательное направление проработки
--	--	--	--	--	--	--	--

								нта ци он но й раб от ы и обе спе чен ие их ма кси ма льн ую пр иб ли же нн ост ь к реа льн ом у пр оиз вод ств у. • Вк лю чен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ие в пла н пр оф ор ие нта ци он но й раб от ы уча сти я в пр оф есс ио нал ьн ых пр оба х на рег ио нал ьн ых пл ощ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								адк ах рег ио на.
							Недо стат очны й уров ень комп етен ций педа гого в для пров еден ия проф есси онал ьных проб	• Об есп ече ни е обу чен ия пед аго гов для дан ног о ви да дея тел ьно сти (П К, гор изо нта льн ое обу чен ие, нас

							та в ни чес тво , пр исв оен ие оп ыт а усп еш ны х пед аго гов
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	обра зован ия, в том числ е круж ков, секц ий и др., напр авле нных на проф орие нтац ию						
	Прох ожде ние обуч ающ имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащих							
	Пров еден ие роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		



	кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессиона		
	Участие обучающихся в чемпионатах	Да		Магистральное направление	Сопровождение выборов		

	по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф есси ей в рамк ах чемп иона тов		«П ро фо рие нта ция	про фес сии		
--	---	--	-------------------------------------	-------------------	--	--

	Абил импи кс						
	Испо льзов ание един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли честв о адми нист рати вног о перс онал а на конт инге нт, узки е спец иали сты)	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ны е под ход ы к шт атн ому рас пис ани ю		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		
	Пред усмо	Пр еду		Кл юч	Усл ови		

	<p>трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия (разр абот ан школ ьный лока льны й акт о систе ме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован</p>	<p>смо тре ны мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия</p>		<p>ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»</p>	<p>я пед аго гич еск ого тру да</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

	ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)						
	Разв итие систе мы наста внич ества (пол ожен ие о наста внич естве , доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)( крит ичес кий	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		

	показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических их кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений /	Да		Ключевые услуги «У	Методическое сопровождение		

	кафедр / методических советов классных руководителей			читель . Школьная комиссия «а»	ден педагогических кадров . Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональный	Не менее 80 % учителей прошлых и диагностических профессиональных		Ключевые услуги «Учитель . Школьная комиссия «а»	Методическое сопровождение педагогических кадров . Система		

	ьной, само диагностикой	ьных компетенций			стематическая		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Методические сопроводительные материалы педагогических кадров	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов в разраб	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждаю



								щи хся в по де рж ке, соп ров ож ден ии для пре одо лен ия пр оф есс ио нал ьн ых зат руд не ни й и де фи ци тов  • Вы стр аив
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ан ие вза им оде йстви вия с раз ли чн ым и стр укт ура ми на рег ио нал ьно ми (ил и) фе дер аль но м ур ов нях , обе спе чи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ва ю щи ми пер сон аль ное соп ров ож ден ие пед аго гич еск их раб отн ико в. • Вы стр аив ан ие вза им оде йст вия рег ио нал ьн ьх
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ме тод ист ов с рук ово дит еле м об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и и его зам ест ите ля ми, рук ово дит еля ми пре дм етн ых ме
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тод иче ски х об ъед ин ен ий и пед аго гич еск им и раб отн ика ми, для кот ор ых нео бхо ди ма раз раб отк а ИО М. • Раз раб отк
--	--	--	--	--	--	--	--	--



									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечениенализасамоанализапрофессиональнодеятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечени</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





								ир ую ще го ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля раз раб отк и и реа лиз ац ии ИО Ма
								• Пр ове ден ие раз ъяс ни тел ьн ых ме ро

								пр ият ий по фо рм ир ова ни ю у пед аго га по ни ма ни я сво их об раз ова тел ьно - пр оф есс ио нал ьн ых де фи ци
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									тов и пот реб но сте й. • Пр ове ден ие ана лиз а рез уль тат ов диа гно сти к пр оф есс ио нал ьн ых де фи ци тов пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								их раб отн ико в об ще об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и (на пра вле ни я диа гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ых де фи ци
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тов пед аго гич еск их раб отн ико в обу сло вле ны но рм ати вн о зак реп лен ны м пер ечн ем пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нц ий: пре дм етн ых, ме тод иче ски х, пс их оло го- пед аго гич еск их, ко мм ун ика тив ны х ко мп ете нци й, кот ор ые свя зан
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ы с тру дов ым и фу нк ци ям и пр оф есс ио нал ьно го ста нда рта "П еда гог
								• Пр ове ден ие ме ро пр ият ий по по вы ше

									ни ю вн утр ен не й мо тив ац ии пед аго га пр и раз раб отк е и реа лиз ац ии ИО М. • Ор ган иза ци я мо ни тор инг а удо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								вле тво рен но сти пед аго гов пр оф есс ио нал ьно й дея тел ьно сть ю и ме тод ичс еки м соп ров ож ден ие м. • Рзр аботка ИО М
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							не пре ры вн ого раз вит ия пр оф есс ио нал ьно го ма сте рст ва пед аго гич еск их раб отн ико в для по вы ше ни я эф фе кти
--	--	--	--	--	--	--	--

								вн ост и их пр оф есс ио нал ьно й дея тел ьно сти  • Ос ущ ест вле ни е ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за орг ан иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ей дея тел ьно сти по вы явл ен ию де фи ци тов , соп ров ож ден ию , раз раб отк и и реа лиз ац ии ИО М. • Раз раб отк а спо соб
--	--	--	--	--	--	--	---

								ов сти му ли ров ан ия и по ощ рен ия пед аго гич еск их раб отн ико в, на пра вле нн ых на по вы ше ни е мо тив ац ии пед
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в к п р о х о ж д е н и ю д и а г н о с т и к и п р о ф е с с и о н а л ь н ы х к о м п е т е н ц и й.
	Доля педагогических работников, ов,	Не менее 80 % педагогич		Ключевые услуги «У	Развитие и повышение		

	прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ	еск их раб отн ико в		чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ква ли фи кац ии		
--	---	-------------------------------------	--	--	------------------------------	--	--

	ого обра зован ия (за три послед них года) (крит ичес кий пока зател ь)							
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал	Не мен ее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		



	ификации по инструкциям ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последние дни						
--	---	--	--	--	--	--	--

	х года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80 % педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школа. Команда»	Развитие и повышение квалификации	

	(за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	проф есси онал ьног о обра зован ия (за три последни х года)						
	Допо лнит ельн ое проф есси онал ьное обра зован ие учит елей биол огии, инфо рмат ики, мате мати ки, физи ки,	обу чен ие про шл и дво е или бол ее учи тел ей из чис ла учи тел ей- пре дме тни		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ьш ени е ква ли фи кац ии		

	хими и по прог рамм ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техн олог ичес кого	ков , пре под аю щи х био лог ию, ин фо рма тик у, мат ема тик у, физ ику , хи ми ю					
--	---	---	--	--	--	--	--

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)							
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие повышенных квалификаций	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсных движениях</li> </ul>

								ии (за три по сле дн их год а). • Со зда ни е сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								зан им аю щи х акт ив ну ю поз иц ию в кон кур сно м дв иж ен ии, пр ин им аю щи х уча сти ев пр оф есс ио нал ьн ьх
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								кон кур сах
								• Раз раб отк а лок аль ног о акт а о сис те ме мат ери аль ног о и не мат ери аль ног о сти му ли ров ан ия уча стн ико



								дог ово ро м. • По вы ше ни е мо тив ац ии пед аго га в нео бхо ди мо сти уча сти я в кон кур сно м дв иж ен ии. • Со зда ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сис те мы сти му ли ров ан ия ин иц иат ив ы и акт ив иза ци и тво рче ств а пед аго гич еск их раб отн ико в. • Раз раб отк а для
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пед аго гов кал енд аря акт ив но сте й (оч ны е и дис тан ци он ны е кон кур сы пр оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ы, обу ча ю щи е се ми нар ы и кон фе рен ци и и т.д.  • Ор ган иза ци я адр есн ого ме тод иче ско го соп ров ож ден ия в пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оф есс ио нал ьно м раз вит ии пед аго гич еск их раб отн ико в и уп рав лен чес ки х кад ров до 35 лет в пер вы е три год а раб
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									от ы. • Ор ган иза ци я вза им оо буч ен ия пед аго гич еск их раб отн ико в и уп рав лен чес ки х кад ров (в то м чис ле – в фо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>рм ате вн утр ико рп ора тив ног о обу чен ия, тре ни нго в по ко ма нд оо бра зов ан ию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вк лю чен ие в пла н ме тод иче</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								ско й раб от ы акт уал ьн ых на пра вле ни й (го спо лит ика , уче т де фи ци тов и рес урс ов ОО и т.д.  • Раз раб отк а
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию и рас пр ост ран ен ию пер едо вог о пед аго гич еск ого оп ыт а. • Фо рм ир ова ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик их тиражирования. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

								е адр есн ого ме тод иче ско го соп ров ож ден ия, в т.ч. и для вы явл ен ия пот ен ци аль ны х уча стн ико в пр оф есс ио нал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ьн ых кон кур сов  • Ос ущ ест вле ни е ме тод иче ско го соп ров ож ден ия пед аго гов , уча ств ую щ х в кон кур сах пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ио нал ьно го ма сте рст ва. • Фо рм ир ова ни е мо дел и ме тод иче ско го вза им оде йст вия с др уги ми ОО  • Пр ивл ече ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								е пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в ме ро пр ият иях в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри, рук ово дит еля кра тко сро чн
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ого пр оек та. • Со зда ни е сис те мы нас тав ни чес тва , ть ют орс тва , соп ров ож ден ия пед аго га в по дго тов ке к пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оф есс ио нал ьно му кон кур су. • Об есп ече ни е уча сти я пед аго гов в пу бл ич ны х ме ро пр ият иях раз ны х ур ов не
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								й: кон фе рен ци ях, кру гл ых сто лах , се ми нар ах, ма сте р- кла сса х и т.д. • Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие кан ди дат а
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								на по бед ите ля/ пр изе ра кон кур са по пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого  • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах
								• Создание системы мероприятий наставничества

							, ть ют орс тва , соп ров ож ден ия пед аго га в по дго тов ке к пр оф есс ио нал ьно му кон кур су.
	Нали чие сред и педа гогов побе	На лич ие сре ди пед аго		Кл юч ево е усл ови е	Раз вит ие и пов ьш ени	Не осу ществ ляе тся мето диче	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Об есп ече ни е ме тод</li> </ul>

	дители и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	ежели кац ии	ское сопроводение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	иче ско го сопроводения подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методиче
--	-----------------------------	---	--	-----------------------------	--------------	--	--

								ско е соп ров ож ден ие кан ди дат а на по бед ите ля/ пр изе ра кон кур са по пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение экспертов по подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной деятельности и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								пр изе ров пр оф есс ио нал ьн ых кон кур сов пр ош лы х лет , пед аго гов - авт ор ов ун ика льн ых об раз ова тел ьн ых ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тод ик. • Со зда ни е сис те мы нас тав ни чес тва , ть ют орс тва соп ров ож ден ия пед аго га в по дго тов ке к пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ио нал ьно му кон кур су. • Пр им ене ни е раз ли чн ых ви дов нас тав ни чес тва : ви рту аль ное (ди ста нци о нн ое) , в гру пп
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								ци он ну ю фо рм у («о ди н на од ин	
								Не фор миру ется и не веде тся банк успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен ческ их прак	• Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию , изу чен ию , рас пр

						<p>тик и не осу ществ ляе тся их тира жир ован ие.</p>	<p>ост ран ен ию эф фе кти вн ых пед аго гич еск их пра кти к. • Фо рм ир ова ни е бан ка авт ор ов усп еш ны х «ко ма нд ны х»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								пед аго гич еск их и уп рав лен чес ки х пра кти к.
							Отсу тств ие необ ходи мых комп етен ций у педа гога для учас тия и побе ды в конк урса х проф	• Пр ивл ече ни е пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в ме ро пр ият иях



						<p>есси онал ьног о маст ерст ва.</p> <p>в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри, рук ово дит еля пр оек та.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раз раб отк а для пед аго гов , уча ств ую щих в кон кур сах пр оф</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

								есс ио нал ьно го ма сте рст ва, кал енд аря акт ив но сте й (оч ны е и дис тан ци он ны е кон кур сы пр оф ма сте рст ва, ол им
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							пи ад ы и ди кта нт ы, обу ча ю щи е се ми нар ы и кон фе рен ци и и т.д. • Ор ган иза ци я уча сти я пед аго гов , уча ств
--	--	--	--	--	--	--	--

								ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио нал ьно го ма сте рст ва, в пу бл ич ны х ме ро пр ият иях раз ны х ур ов не й: кон фе
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							рен ци ях, кру гл ых сто лах , се ми нар ах, ма сте р- кла сса х и т.д.
						Недо стат очна я рабо та по моти ваци и педа гого в, учас твую щих в конк	• Со зда ни е сис те мы моти в ир ова ни я/с ти му ли ров

						урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва, к дост иже нию высо кого резу льта та.	ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в, зан им аю щи х акт ив ну ю поз иц ию в кон кур сно м дв иж ен ии, пр ин им аю щи
--	--	--	--	--	--	--	--

										х уча сти е в пр оф есс ио нал ьн ых кон кур сах  • Ос ущ ест вле ни е пр оф ила кти ки пр оф есс ио нал ьно го вы гор ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио нал ьно го ма сте рст ва. • Ин фо рм ац ио нн ая по дде рж ка фи нал ист
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							ов и по бед ите лей пр оф кон кур сов (би лб ор ды, ви део рол ик и, ин тер вь ю в С М И и т.п.
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е	Ор ган иза ция пси хол ого	

	орга низа ции педа гога- псих олог а (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к рити		«Ш кол ьн ьй кли мат	- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

	ческий показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальном-психологическом тестировании на выявление риска	90 % обучающихся и более		Ключевые услуги «Школьный клиент	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ов упот ребл ения нарк отич ески х средс тв и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций, кото рые могл и прин ять						
--	---	--	--	--	--	--	--

	участие в данном тестировании (критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие			Ключевые услуги «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	образовательных отношений						
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обуч	Отсутствие		Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психолого-педагогической экспертизы сопровождения участия образовательных учреждений квал	Отсутствие образовательных отношений	• Привлечение в качестве специалистов телейспециалистов из других общепользовательных разветлений

	ающ ихся					ифи циро ванн ым спец иали стом (соц иаль ным педа гого м).	орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й соц иал ьно го пед аго га, пр ове ден ию обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит
--	-------------	--	--	--	--	---	--

								ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся
								• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут



								ем пр ивл ече ни я соц иал ьно го пед аго га в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия
								• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут

								ем пр ин яти я шт атн ого спе ци али ста (со ци аль ног о пед аго га). • Вз аи мо дей ств ие (в то м чис ле с ис по льз ова ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ем дис тан ци он ны х об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и (це нтр ы соц иал ьно й по мо щи се
--	--	--	--	--	--	--	---

							МЬ ЯМ И ДЕТ ЯМ, ПС ИХ ОЛО ГО- МЕ ДИ КО- СОЦ ИАЛ ЬНО ГО СОП РОВ ОЖ ДЕН ИЯ)
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа (по	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров	

	осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация кото рого соот ветст вует проф				ОЖ ден ия		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

	есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог						
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета педа гога- псих олог а	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отсу тств ие отде льно го каби нета педа гога- псих олог а (отс утст вие возм ожн ости у педа гога- псих олог а	• Раз раб отк а ЛА по соз дан ию и фу нк ци он ир ова ни ю каб ин ета пед аго га- пс

						для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительно общения и психологического комфорта необходимых	их олога. • Созданные рабочие группы по разработке дизайна-проектной работы по просторства педагогических
--	--	--	--	--	--	---	--

						для оказ ания свое времен но й квал ифи циро ванн ой конс ульт атив номе тоди ческ ой, псих окор рекц ионн ой и друг их видо в псих олог ичес кой помо щи субъ екта м	оло га в ОО  • Пр ивл ече ни е вне бю дж етн ых сре дст в для реа лиз ац ии диз ай н- пр оек та раб оче го пр ост ран ств а
--	--	--	--	--	--	---	---



						обра зова тель ного прос тран ства: педа гога м, детя м, уча щим ся разн ого уров ня разв ития и возр аста, их роди теля м).	пед аго га- пс их оло га в ОО  • Со зда ни е раб оче го ме ста пед аго га- пс их оло га, ис по льз уя ме тод ы опт им иза ци
--	--	--	--	--	--	---	--

									и им ею щи хся в об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и по ме ще ни й, воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью приобретения кабинета педагога

							га- пс их оло га авт ом ати зир ова нн ым раб оч им ме сто м.	
	Оказ ание псих олог о- педа гоги ческ ой помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о	Несв оевр емен ное и бесс исте мное оказ ание адре сной помо щи субь екта м обра зова	• Раз раб отк а и утв ер жд ен ие ЛА "П оло же ни е о по ряд ке орг

	<p>ытыв ающ им труд ност и в обуч ении; нахо дящи мся в труд ной жизн енно й ситу ации; детя м- сиро там и детя м, оста вши мся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся</p>	<p>дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго</p>			<p>кли мат а</p>	<p>тель ной деят ельн ости</p>	<p>ан иза ци и пре дос тав лен ия пс их оло го- пед аго гич еск ой, ме ди ци нск ой и соц иал ьно й по мо щи обу ча ю щи мс я".</p>
--	--	--	--	--	--------------------------	--	---

	с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м)(кр итич ески й пока зател ь)	ГОВ					Об есп ече ни е реа лиз ац ии тре бов ан ий лок аль ног о акт а. • Ор ган иза ци я пр охо жд ен ия КП К с цел ью сов ер ше нст
--	--	-----	--	--	--	--	--

								вов ан ия пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нци ий по дан но му на пра вле ни ю пр оф дея тел ьно сти
							пси холо го- педа гоги ческ	• Ор ган иза ци я ад

						ая помо щь целе вым групп пам обуч ающ ихся (исп ыты ваю щим труд ност и в обуч ении ; нахо дящ имся в труд ной жизн енно й ситу ации ; деть м- сире там и	ми ни стр ати вн ой дея тел ьно сти по соз дан ию усл ов ий для ока зан ия пс их оло го- пед аго гич еск ой по мо щи цел ев ым гру
--	--	--	--	--	--	--	--



					детя м, оста вши мся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или ) инва лидн ость ю; одар енны м детя м) не оказ ывас тся.	пп ам обу ча ю щи хся (ис пы ты ва ю щи м тру дн ост и в обу чен ии; нах одя щи мс я в тру дн ой жи зне нн ой сит уац ии; дет
--	--	--	--	--	--	---

								ям- сир ота м и дет ям, ост ав ши мс я без по печ ен ия род ите лей ; обу ча ю щи мс я с ОВ З и (ил и) ин вал ид но сть ю; ода
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ренны м дет ям)
							Отсутствие в общественной организации педагогическо го психолога.	• Организа ция пер еподгото вки пед агогич еских работн иков по специ аль ности «педа гогич ес ких

									оло г». • Пр ивл ече ни е спе ци али сто в в кач ест ве сов ме сти тел ей из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ВЫ ПО ЛНЕ НИ Ю ФУ НК ЦИ Й ПЕД АГО ГА- ПС ИХ ОЛО ГА, ПР ОВЕ ДЕН ИЮ ОБУ ЧА Ю ЩИ Х СЕ МИ НАР ОВ ПО РАЗ ВИТ ИЮ СИС ТЕ МЫ ШК
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оль но й ме диа ци и, пр оф ила кти ке и уп рав лен ию кон фл икт ам и в об раз ова тел ьно й сре де, соз дан ию (ра зви ти ю)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сис те мы пр оф ила кти чес кой раб от ы с уча щи ми ся, нах одя щи ми ся в соц иал ьно - опа сно м по ло же ни и; по дде рж
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ка обу ча ю щи хся , сос тоя щи х на вн утр иш кол ьно м уче те, на уче те в КД Н, ПД Н, «гр уп пах рис ка» и др. • Ре ше
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ивл ече ни я пед аго га- пс их оло га в ра мк ах сет ево го вза им оде йстви вия  • Ре ше
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти я шт атн ого пед аго га- пс их оло га. • Вз аи мо дей ств ие (в то м чис ле с ис
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								по льз ова ни ем дис тан ци он ны х об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и (пс их оло гич еск ие це
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								н т р ы, ц е н т р ы с о ц и а л ь н о й п о м о щ и с е м ь я м и д е т я м, п с и х о л о г о- м е д и к о- с о ц и а л ь н о г о с о п р о в о ж д е н и я, о б р а з о в а
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>т е л ь н ы е у ч р е ж д е н и я, р е а л и з у ю щ и е А О О П</p>
							<p>О т с у т с т в и е в ш т а т е о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и у ч и т е л я - л о г о п е д а .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О р г а н и з а ц и я п е р е п о д г о т о в к и п е д а г о г и ч е с к о г о р а б о т н и к а н а с п е ц и</li> </ul>

								аль но сть «у чит ель - лог опе д». • Пр ивл ече ни е в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци али сто в из др уги х об ще об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тел ьн ых орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й уч ите ля- лог опе да, пр ове ден ию обу ча ю щи х се ми нар ов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									по раз вит ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся
									• Ре ше ни е кад ров ого во



								пр оса пут ем пр ивл ече ни я уч ите ля- лог опе да в ра мк ах сет ево го вза им оде йстви вия
								• Ре ше ни е кад ров ого во пр

								оса пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци али ста (уч ите ля- лог опе да)  • Вз аи мо дей ств ие (в то м чис ле с ис по льз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ни ем дис тан ци он ны х об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и, ме ди ци нск им и уч ре жд ен
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ия ми.
								Отсу тств ие в штат е общ еобр азов ател ьной орга низа ции учит еля- дефе ктол ога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ор ган иза ци я пер епо дго тов ки пед аго гич еск ого раб отн ика на спе ци аль но сть «у чит ель - де фе кто лог</li> <li>• Пр ивл</li> </ul>

								ече ни е в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци али сто в из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й к вы по лне
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ни ю фу нк ци й уч ите ля- де фе кто лог а, пр ове ден ию обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб от ы
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся
									• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ивл ече ни я уч

								<p>ите ля- де фе кто лог а в ра мк ах сет ево го вза им оде йстви вия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти я шт атн</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								ого спе ци али ста (уч ите ля- де фе кто лог а). • Вз аи мо дей ств ие (в то м чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и, ме ди ци нск им и уч ре жд ен ия ми.
							Отсу тств ие в штат е общ	• Пр ивл ече ни е в кач

						еоб р аз ов ател ьной орга низа ции соци альн ого педа гога.	ест ве сов ме сти тел ей спе ци али сто в из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ции к вы по лне ни ю фу нк ции
--	--	--	--	--	--	---	--

								й соц иал ьно го пед аго га, пр ове ден ию обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ци цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся  • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ивл ече ни я соц иал ьно го пед аго га
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								В ра мк ах сет ево го вза им оде йстви вия
								• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци али ста (со

								ци аль ног о пед аго га). • Вз аи мо дей ств ие (в то м чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х об раз ова тел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и (це нтр ы соц иал ьно й по мо щи се мь ям и дет ям, пс их оло го- ме ди ко- соц
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								иально сопровождения)
							Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы</li> </ul>
							Не разработана программа адресной псих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресн</li> </ul>

						олог ичес кой помо щи (под держ ки).	ой пс их оло гич еск ой по мо щи (по дде рж ки)
						Не обес пече на вари атив ност ь напр авле ний псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я	• Об есп ече ни е пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико

						учас тник ов обра зова тель ных отно шен ий.	в об раз ова тель но го пр оце сса , на пра вле нн ого на сох ран ен ие и укр епл ен ие пс их оло гич еск ого здо ров ья обу ча
--	--	--	--	--	--	---	---

								ю щи хся
								• Об есп ече ни е пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в об раз ова тел ьно го пр оце сса ,

								на пра вле нн ого на фо рм ир ова ни е це нн ост и здо ров ья и без опа сно го об раз а жи зни
								• Об есп ече ни е пс их

								оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в об раз ова тел ьно го пр оце сса , на пра вле нн ого на раз вит ие сво ей
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								эко лог иче ско й кул ьту ры ди фф ере нц иа ци и и ин ди ви дуа лиз ац ии обу чен ия. • Ос ущ ест вле ни е мо ни тор инг а воз
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								мо жн ост ей и спо соб но сте й обу ча ю щи хся , вы явл ен ие и по дде рж ка ода рен ны х дет ей, дет ей с огр ан иче
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								НН ЫМ И ВОЗ МО ЖН ОСТ ЯМ И здо ров ья. • Об есп ече ни е пс их оло го- пед аго гич еск ой по дже рж ки уча стн ико в ол им пи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								адн ого дв иж ен ия. • Об есп ече ни е пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в об раз ова тел ьно го пр оце
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							сса , на пра вле нн ого на обе спе чен ие осо зна нн ого и отв етс тве нн ого вы бо ра дал ьне йш ей пр оф есс ио нал ьно й сф
--	--	--	--	--	--	--	--

								ер ы дея тел ьно сти
								• Об есп ече ни е пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в об раз ова тел ьно го пр

								оце сса , на пра вле нн ого на фо рм ир ова ни е ко мм ун ика тив ны х нав ык ов в раз но воз рас тно й сре де и сре де
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							све рст ни ков  • Об есп ече ни е пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в об раз ова тел ьно го пр оце сса
--	--	--	--	--	--	--	--

									на пра вле нн ого на по дде рж ку дет ски х об ъед ин ен ий, уче ни чес ког о са мо уп рав лен ия.
								Не обес пече на вари атив ност	• Об есп ече ни е осу ще

						ь фор м псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зова тель ного проц есса.	ств лен ия пс их оло го- пед аго гич еск ого кон сул ьти ров ан ия обу ча ю щи хся  • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их оло
--	--	--	--	--	--	--	---



								го- пед- аго- гич- еск- ого кон- сул- ьти- ров- ан- ия род- ите- лей (за кон- ны х пре- дст- ави- тел- ей) обу- ча- ю- щи- хся  • Об- есп- ече- ни- е осу- ще
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ств лен ия пс их оло го- пед аго гич еск ого кон сул ьги ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в. • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								кор рек ци он но й и раз вив аю щи й раб от ы с обу ча ю щи ми ся в ра мк ах пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ия уча стн ико в об раз ова тел ьно го пр оце сса
								• Об есп ече ни е осу ще ств лен ия диа гно сти чес кой раб от ы в ра мк ах пс

							их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в об раз ова тел ьно го пр оце сса
						Не обес пече на диве рсиф икац ия уров ней	• Об есп ече ни е ди вер си фи кац

						психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	и их олопедagogическое сопровождение (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)
--	--	--	--	--	--	---	---

								нь орг ан иза ци и).
							Не обес пече но оказ ание псих олог о- педа гоги ческ ой помо щи кажд ой из целе вых груп пам обуч ающ ихся.	• Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия обу ча ю щи хся , ис

								пы ты ва ю щи х тру дн ост и в осв оен ии пр огр ам мы , раз вит ии и соц иал ьно й ада пта ци и. • Об есп ече ни е осу ще
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								ств лен ия пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия обу ча ю щи хся , пр ояв ля ю щи х ин ди ви дуа льн ые спо соб
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								но сти , и ода рен ны х обу ча ю щи хся
								• Об есп ече ни е осу ще ств лен ия ин ди ви дуа льн ого пс их оло го- пед аго гич еск

							ого соп ров ож ден ия обу ча ю щи хся с ОВ З.
						Не осу ществ ляе тся псих олог о- педа гоги ческ ое сопр овож дени е учас тник ов обра зова тель ных	• Ор ган иза ци я пс их оло го- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия род ите лей (за

							отношений.	конных представителей) неовршеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сотрудничества</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------	---	--

							ров ож ден ия пед аго гич еск их, уче бн о- всп ом ога тел ьн ых и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци и, обе спе чи ва ю щи х
--	--	--	--	--	--	--	--

								реализацию программ общеобразовательная. • Организация работы по определению потребности в проф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								есс ио нал ьно м ил и до по лн ите льн ом пр оф есс ио нал ьно м об раз ова ни и пед аго гич еск их раб отн ико в, осу ще ств
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ля ю щ и х пс их оло го- пед аго гич еск ое соп ров ож ден ие обу ча ю щ и хся  • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ия пс их оло го- пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти пед аго гич еск их и ад ми ни стр ати вн ых раб отн ико в. • Об есп ече ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--



	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а, зон а рел акс		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
--	---	--	--	--	--	--	--

		аци и и ино е)					
	Нали чие в каби нете педа гога- псих олог а обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс ульт аций, псих олог ичес	На лич ие спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

	кой разгр узки, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тног о школ ьног о прос тран ства для педа гогов	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния ) для отд ыха		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		И ЭМО ЦИО НАЛ ЬНО ГО ВОС СТА НОВ ЛЕН ИЯ ПЕД АГО ГОВ					
	Про фила ктик а трав ли в обра зоват ельн ой среде	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ных мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Рост явле ний наси лия, агр ессии , игро вой и инте рнет - зави симо стей; десо циал изац ии, ВИКТ ИМН	• Раз раб отк а ЛА по пр оф ила кти ке бул ли нга в дет ско й сре де.

		сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				ости в шко ле. Отсу тств ие/н едос тато чнос ть меро прия тий, напр авле нны х на проф илак тику трав ли в обра зова тель ной сред е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пр ове ден ие раб от ы по фо рм ир ова ни ю бла гоп рия тно го соц иал ьно го кл им ата шк ол ы.</li> <li>• Об есп ече ни</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

								е мо ни тор инг а и оце нк и рас пр ост ран ен но сти тра вли
								• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я гру пп ы акт ив ист ов



								по коо рд ин ац ии ме ро пр ият ий по пр оти вод ейс тви ю тра вле  • Фо рм ир ова ни е сис те мы отс ле жи ван ия ин ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ден тов тра вли в шк оле
								• Об есп ече ни е раб от ы по вы раб отк е и соб лю ден ию шк оль ны х пра ви л, на пра вле нн ых

								на пр оф ила кти ку тра вли
								• Об есп ече ни е мо ни тор инг а сит уац ии об ще ни я ме жд у шк оль ни ка ми.
								• Пр ове ден

								ие диа гно сти ки вов леч ен но сти в тра вл ю кон кре тно го уче ни ка, а так же рас пр ост ран ен но сти бул ли нга в шк
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оле • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профиликтикитравли в образовательной среде.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none"><li>• Создана информационно-методическая система тематической профилактики в образовательной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сре де. • Вы стр ива ни е сис те мы вза им оде йст вия с род ите ля ми по во пр оса м пр оф ила кти ки тра вли в об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ьно й сре де. • Об есп ече ни е кон тро ля за осу ще ств лен ие м пр оф ила кти ки тра вли в об раз ова тел ьно й орг ан иза
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ци и.
							Отсутствие/наличие/точность/профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение/психолого-педагогической компетенентности педагогических работников, обучающихся,</li> </ul>

								их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей)  • Раз вит ие сис те мы шк оль но й ме диа ци и: пр оф ила кти ка и уп рав лен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ие кон фл икт ам и в об раз ова тел ьно й сре де. • Со зда ни е (ра зви тие ) сис те мы пр оф ила кти чес кой раб от ы с обу ча ю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ци ми ся, нах одя ци ми ся в соц иал ьно - опа сно м по ло же ни и. • По дде рж ка обу ча ю ци хся , сос тоя ци х на вн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								утр иш кол ьно м уче те, на уче те в КД Н, ПД Н, «гр уп пах рис ка»
								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пр ове ден ие рег уля рн ого мо ни тор инг а зан ято сти</li> </ul>

							по др ост ков «гр уп пы рис ка»  • Ор ган иза ци я диа гно сти чес кой раб от ы по ран не му вы явл ен ию по др ост ков «гр уп
--	--	--	--	--	--	--	--

								пы рис ка» , скл он ны х к пр оти во пра вн ым дей ств ия м. • Пр оф ила кти ка суи ци дал бно го по вед ен ия в дет ско й и по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								др ост ков ой сре де. • Со зда ни е сис те мы ко мп лек сно го соп ров ож ден ия дет ей- ин вал ид ов, дет ей с ОВ З и се ме й,
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								вос пи ты ва ю щи х так их дет ей. • Раз раб отк а и реа лиз ац ия ко мп лек са обу ча ю щи х мо дул ей для род ите лей дет ей-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ИН ВАЛ ИД ОВ ПО ВО ПР ОСА М ЗДО РОВ ЬЯ, РАЗ ВИТ ИЯ, КОР РЕК ЦИ И, ОБУ ЧЕН ИЯ И ВОС ПИ ТАН ИЯ. • Со зда ни е кон сул ьта тив ны х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								це нтр ов (об есп ече ни е вза им оде йстви вля ) для ме тод иче ско й, пс их оло го- пед аго гич еск ой, ме ди ко- соц иал ьно й, диа
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								гно сти чес кой и кон сул ьта тив но й по мо щи (вк лю чая слу жб у ран не й кор рек ци он но й по мо щи ) об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ьно й орг ан иза ци и и род ите ля м (за кон ны м пре дст ави тел ям)  • Вз аи мо дей ств ие (в то м чис ле с ис по льз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ни ем дис тан ци он ны х об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и (пс их оло гич еск ие це нтр ы, це
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нтр ы соц иал ьно й по мо щи се мь ям и дет ям, пс их оло го- ме ди ко- соц иал ьно го соп ров ож ден ия, об раз ова тел ьн ые
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							уч ре жд ен ия, реа лиз ую щи е АО ОП , пра воо хра ни тел ьн ые орг ан ы (К ДН , ПД Н), орг ан ы здр аво охр ане ни я,
--	--	--	--	--	--	--	---



								социальной защите, опеки и попечительства и др.
							Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогических работников</li> </ul>

							гога)	по тре бу ю щ и м с я спе ци аль но ст я м. • Пр ивл ече ни е в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци али сто в из др уги х об ще
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

								об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й. • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ивл ече ни я нео бхо ди мы х спе ци али сто
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								в в ра мк ах сет ево го вза им оде йстви вия
								• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти я шт атн ых спе ци али сто в.

									<ul style="list-style-type: none"><li>• Вз ай мо дей ств ие (в то м чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ны ми це нтр ам и и др.
							Не выст роен а сист емна я рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педа гоги ческ их и ины х рабо тник ов обра зова тель	• Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо лен ию де фи ци та ко мп ете нц

							ной орга низа ции.	ий у пед аго гов - пс их оло гов в ре ше ни и пр оф есс ио нал ьн ых зад ач. • Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

								ВЫ ЯВЛ ЕН ИЮ И ПРЕ ОДО ЛЕН ИЮ ДЕ ФИ ЦИ ТА КО МП ЕТЕ НЦ ИЙ У СОЦ ИАЛ ЬНО ГО ПЕЛ АГО ГА В РЕ ШЕ НИ И ПР ОФ ЕСС ИО НАЛ ЬН
--	--	--	--	--	--	--	--	--





									и вм еш ате льс тву в сит уац ии тра вли
									• Об есп ече ни е раз вит ия кад ров ого пот ен ци ала в во пр оса х пр оф ила кти

								ки тра вли в об раз ова тел ьно й сре де. • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс их оло го- пед аго гич еск ой ко мп
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ете нт но сти раб отн ико в орг ан иза ци и. • Фо рм ир ова ни е у спе ци али сто в ко мп ете нц ий, обе спе чи ва ю щи х воз
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								мо жн ост ь пр оф есс ио нал ьно раб ота ть в ме жв едо мс тве нн ой и ме жд ис ци пл ин арн ой ко ма нде
							Отсу тств ует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы стр аив</li> </ul>

						адми нист рати вны й конт роль	ан ие сис те мы конт ро ля осу ще ств лен ия пр оф ила кти ки тра вли в об раз ова тел ьно й сре де. • Об есп ече ни е мо ни тор
--	--	--	--	--	--	--	--

							инг а рез ульт ат ов дея тел ьно сти по пр оф ила кти ке тра вли в об раз ова тел ьно й сре де.	
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки	Риск увел ичен ия в ОО обуч ающ ихся с анти	• Раз раб отк а и реа лиз ац ия ЛА по

	обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающ	ый климат	благотворительного школьного народного дела клиентская	социальным, антидискриминационным, деловым, нквенным противоравным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.	профилакतिकеразличных видов девиаций.
					Отсутств	• Обесп



		ихс я, род ите лей , пед аго гов				ует служ ба меди ации в обра зова тель ной орга низа ции.	ече ни е соз дан ия и фу нк ци он ир ова ни я слу жб ы ме диа ци и в об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и.
						Отсу тств ует эффе	• Об есп ече ни

						ктив ное расп реде лени е сфер отве тств енн сти в воп р осах проф илак тики деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся.	е рас пре дел ен ия сф ер отв етс тве нн ост и в во пр оса х пр оф ила кти ки дев иа нт ног о по вед ен ия обу ча ю щ и
--	--	--	--	--	--	---	--

									хся	
									Не выст роен о меж веде мств енне е взаи моде йств ие с разл ичн ыми субъ екта ми проф илак тики дест рукт ивно го пове дени я дете й и моло дежи	• Об есп ече ни е ме жв едо мс тве нн ого вза им оде йст вия с раз ли чн ым и суб ъек та ми пр оф ила кти ки дес тру кти



								зич еск ой кул ьту ры и спо рта , соц иал ьно й за щи ты и за щи ты дет ств а, С М И и т. д.). • Об есп ече ни е ме жв едо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								мс тве нн ого вза им оде йстви вия с орг ана ми и уч ре жден ия ми сис те мы проф ила кти ки без над зор но сти и пра во нар
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								уш ен ий нес ове рш ен но лет ни х, пра воо хра ни тел ьн ым и орг ана ми (К ДН , ПД Н). • Вз аи мо дей ств ие (в то м чис
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и (пс их оло гич
--	--	--	--	--	--	--	--



								еск ие це нтр ы, це нтр ы соц иал ьно й по мо щи се мь ям и дет ям, пс их оло го- ме ди ко- соц иал ьно го соп ров ож ден ия,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, реа лиз ую щи е АО ОП , орг ан ы здр аво охр ане ни я, соц иал ьно й за щи ты, опе ки
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						е груп п риск а, в том числ е семе йног о небл агоп олуч ия.	иал ьно - опа сно м по ло же ни и, а так же не по се ща ю щи х ил и сис те мат иче ски пр оп уск аю щи х по неу ва жи
--	--	--	--	--	--	--	---

							тел ьн ым пр ич ин ам зан яти я в об раз ова тел ьн ых уч ре жд ен иях  • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен
--	--	--	--	--	--	--	---

								ию обу ча ю щи хся , скл он ны х к дев иа нт но му по вед ен ию
								• Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию

								обу ча ю щи хся , нах одя щи хся в тру дн ых жи зне нн ых сит уац иях  • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ие се ме й, нах одя щи хся в соц иал ьно опа сно м по ло же ни и.
						Не выст роен а рабо та по оказ ани ю помо щи и подд ержк и обуч ающ имся	• Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по ока зан ию по дде



						группы риска и их семьям.	<p>ржи обучающиеся, находящиеся в трудных жизненных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по ока</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

								зан ию се мь ям, нах одя щи мс я в соц иал ьно опа сно м по ло же ни и, по мо щи в обу чен ии и вос пи тан ии дет ей. • По дде
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рж ка обу ча ю щи хся , сос тоя щи х на вн утр иш кол ьно м уче те, на уче те в КД Н, ПД Н, «гр уп пах рис ка»  • Со зда
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е сис те мы ко мп лек сно го соп ров ож ден ия дет ей- ин вал ид ов, дет ей с ОВ З и се ме й, вос пи ты ва ю щи х так
--	--	--	--	--	--	--	--

								их дет ей. • Со зда ни е кон сул ьта тив ны х це нтр ов (об есп ече ни е вза им оде йстви вия ) для ме тод иче ско й, пс их оло го-
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								рек ци он но й по мо щи ) об раз ова тел ьно й орг ан иза ци и и род ите ля м (за кон ны м пре дст ави тел ям)
							Отсу тств ие	• По вы ше

						проф илак тиче ской и инф орма цион но- прос вети тель ской рабо ты с обуч ающ имис я груп пы риск а	ни е пс их оло го- пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти пед аго гич еск их раб отн ико в, обу ча ю щи хся , их род ите лей (за
--	--	--	--	--	--	--	--



								кон ны х пре дст ави тел ей)  • Вн едр ен ие и раз вит ие сис те мы шк оль но й ме диа ци и и вос ста но вит ель ны х тех но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								лог ий по уре гул ир ова ни ю ме жл ич но стн ых кон фл икт ов и пр оф ила кти ки пра во нар уш ен ий. • Со зда ни е (ра зви
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тие ) сис те мы пр оф ила кти чес кой раб от ы с обу ча ю щи ми ся дев иа нт ног о по вед ен ия. • Пр ове ден ие рег уля рн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								мо ни тор инг а зан ято сти по др ост ков «гр уп пы рис ка»  • Ор ган иза ци я диа гно сти чес кой раб от ы по ран не му вы явл
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ен ию по др ост ков «гр уп пы рис ка» , скл он ны х к пр оти во пра вн ым дей ств ия м. • Пр оф ила кти ка суи ци дал ьно го по
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								вед ен ия в дет ско й и по др ост ков ой сре де. • Раз раб отк а и реа лиз ац ия ко мп лек са обу ча ю щи х мо дул ей для род ите
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								лей дет ей- ин вал ид ов по во пр оса м здо ров ья, раз вит ия, кор рек ци и, обу чен ия и вос пи тан ия. • Раз раб отк а пла на вкл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								юч ен ия обу ча ю щи хся с дев иа нт ны м по вед ен ие м нах одя щи хся на пр оф ила кти чес ко м уче те, в соц иал ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	---





								Х И МО ЛОД ЕЖ НЫ Х СОЦ ИАЛ ЬНО - ОР ИЕ НТ ИР ОВА НН ЫХ ОБ ЪЕД ИН ЕН ИЙ. • Раз раб отк а ме р по реа лиз ац ии пр огр ам м и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ме тод ик, на пра вле нн ых на фо рм ир ова ни е зак он оп осл уш ног о по вед ен ия обу ча ю щи хся
							• Со зда ни е ин

								фо рм ац ио нн о- ме тод иче ско го обе спе чен ия сис те мы пр оф ила кти ки дев иа нт ног о по вед ен ия обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									хся
									<ul style="list-style-type: none"><li>• Создании системы информации о-аналитического обеспечения протектики девиантного поведения</li></ul>

							ен ия (си сте ма сбо ра, по лу чен ия и ис по льз ова ни я ин фо рм ац ии; ин фо рм ац ио нн ые мат ери ал ы по пр оф
--	--	--	--	--	--	--	---

								ила кти ке дев иа нт ног о по вед ен ия; ста тис тич еск ие све ден ия о вы явл ен ии обу ча ю щи хся , не по се ща ю щи х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								об раз ова тел ьну ю орг ан иза ци ю, сис те мат иче ски пр оп уск аю щи х уче бн ые зан яти я без ува жи тел ьн ых пр ич ин,
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							без над зор ны х и сов ер ши вш их пре сту пле ни я и пра во нар уш ен ия, а так же обу ча ю щи хся , скл он ны х к ин ым ви
--	--	--	--	--	--	--	--

								да м отк ло ня ю ще гос я по вед ен ия)  • Раз раб отк а сис те мы иф ор ма ци он но- пр осв ети тел ьск ой раб ота с обу
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ча ю щи ми ся по во пр оса м дев иа нт ног о по вед ен ия. • Об есп ече ни е раз раб отк и и реа лиз ац ии сис те мы ин ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ви дуа льн ой пр оф ила кти чес кой раб от ы с обу ча ю щи ми ся. • Пр ове ден ие соц иал ьно - пед аго гич еск ой диа гно сти ки (ос
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ущ ест вля етс я спе ци али ста ми об раз ова тел ьно го уч ре жд ен ия, в кот ор ом пр оис ход ит сбо р ин фо рм ац ии о
--	--	--	--	--	--	--	---

								ВЛИ ЯН ИИ НА ЛИ ЧН ОСТ Ь И СОЦ ИУ М СОЦ ИАЛ ЬНО - ПС ИХ ОЛО ГИЧ ЕСК ИХ, ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ИХ, ЭКО ЛОГ ИЧЕ СКИ Х И СОЦ ИО ЛОГ ИЧЕ СКИ Х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							фа кто ров в цел ях по вы ше ни я эф фе кти вн ост и пед аго гич еск их фа кто ров
							• Пл ан ир ова ни е раб от ы, на пра





								ше нн ой тре во жн ост и. • Пл ан ир ова ни е ме ро пр ият ий по пр ове ден ию соц иал ьно - пр оф ила кти чес кой раб от ы.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечивение создания в образовательной организации и поддержке живущей компьютерной среды.</li> </ul>
								Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> <li>Орган</li> </ul>

						дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога)	изация преподавателей дошкольных педagogических работников отцов в потребности учащихся специальности. • Привлечение в качестве
--	--	--	--	--	--	---	--

								ве сов ме сти тел ей спе ци али сто в из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й. • Ре ше ни е кад ров ого во пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оса пут ем пр ивл ече ни я нео бхо ди мы х спе ци али сто в в ра мк ах сет ево го вза им оде йстви вия
								• Ре ше ни е кад ров ого

								во пр оса пут ем пр ин яти я шт атн ых спе ци али сто в. • Вз аи мо дей ств ие (в то м чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ци он ны х об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и и др.
						Не выст роен а сист емна я рабо та по прео доле нию дефи	• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит

						цита комп етен ций у педа гоги ческ их и ины х рабо тник ов обра зова тель ной орга низа ции по вопро сам проф илак тики деви антн ого пове дени я.	ия пс их оло го- пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти раб отн ико в орг ан иза ци и. • Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы
--	--	--	--	--	--	---	--



								по вы явл ен ию и пре одо лен ию де фи ци та ко мп ете нц ий у пед аго гов - пс их оло гов в ре ше ни и пр оф есс ио
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								нал ьн ых зад ач. • Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо лен ию де фи ци та ко мп ете нц ий у
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									социально-педагогическое решение и профессиональные задачи. • Повышение уровня профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								МП ете нт но сти пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в в обл аст и пр оф ила кти ки дев иа нт ног о по вед ен ия обу ча ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								щи хся  • Пр ове ден ие ме ро пр ият ий по раз вит ию кад ров ого пот ен ци ала в во пр оса х пр оф ила кти ки дев иа нт ног
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о по вед ен ия. • Ор ган иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в по во пр оса м пр оф ила кти ки дев иа нт ног о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								по вед ен ия обу ча ю щи хся
								• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я у пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци





								ю щи хся
								• Оз нак ом лен ие пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци и с алг ор ит мо м/п оря дко м дей ств

								ий для раз раз лич ных ви дов отк ло ня ю ще гос я по вед ен ия обу ча ю щи хся
								• Об есп ече ни е фо рм ров ан ия у спе

								ЦИ али сто в ко мп ете нци ий, обе спе чи ва ю щи х воз мо жн ост ь пр оф есс ио нал ьно раб ота ть в ме жв едо мс тве нн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ой и ме жд ис ци пл ин арн ой ко ма нде
						Не обес печи вает ся взаи моде йств ие с роди теля ми по вопр осам проф илак тики деви антн ого пове дени	• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс их оло го- пед аго гич еск ой

							я обуч ающ ихся.	ко мп ете нт но сти род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) нес ове рш ен но лет ни х обу ча ю щи хся	• Вы стр ива ни е
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	-------------------------------

									сис те мы вза им оде йст вия с род ите ля ми по во пр оса м пр оф ила кти ки асо ци аль ног о по вед ен ия обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									хся • Пр ове ден ие кон сул ьти ров ан ия род ите лей в слу чае зат руд не нн ых вос пи тат ель ны х уси ли й ил и кон фл икт
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ны х род ите льс ко- дет ски х вза им оот но ше ни й. • Не осу ще ств ляе тся пс их оло го- пед аго гич еск ое соп ров ож ден ие вн
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								утр исе ме йн ой пр оф ила кти ки дес тру кти вн ого по вед ен ия дет ей и мо лод еж и. • Вы стр ива ни е сис те мы ин фо рм
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики</li> </ul>

								ки дев иа нт ног о по вед ен ия обу ча ю щи хся
								• Об есп ече ни е мо ни тор инг а рез ульт тат ов дея тел ьно сти по пр оф

							ила кти ке дев иа нт ног о по вед ен ия обу ча ю щи хся
	Нали чие лока льны х актов (далее – ЛА) обрат ельн ой орга низа ции, регла мент ирую	Да		Кл юче во е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (под дер жка все х акт ивн ост ей)		

	щих огра ниче ния испо льзов ания моби льны х теле фоно в обуч ающ имис я(кри тиче ский пока зател ь)							
	Подк люче ние обра зоват ельн ой орга низа ции к высо кост орос тном	Да			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	у инте рнет у(кр итич ески й пока зател ь)						
	Пред оста влен ие безо пасн ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Инте рнет (крит ичес кий пока зател ь)	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	Исползование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированно цифровой платформой	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных остей)		
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

	реализации основных образовательных программ (критический показатель)	ола					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сфераум(критическ	100 % педагогических работников включены в сеть е про			Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	



	ий пока зател ь)	фес сио нал ьн ые соо бщ ест ва по об мен у пед аго гич еск им оп ыто м и акт ивн о исп оль зую т пла тфо рму «С фер ум»					
	Осна щени е	Со отв етс		Кл юч ево	ЦО С (по	Отсу тств ие	• Пе рер асп

	обра зovat ельн ой орга низа ции IT- обор удов ание м в соот ветст вии с Мето диче ским и реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удов ания, пост авляе мого в целя	тву ет в пол ной мер е		е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	дде рж ка все х акт ивн ост ей)	фина нсир ован ия	ред эле ни е бю дж етн ых сре дст в ил и пр ивл ече ни е до по лн ите льн ых ист оч ни ков фи на нс ир ова ни е. • Раз раб
--	--	---------------------------------------	--	--	---	----------------------------	--

	<p>х обес пече ния обра зоват ельн ых орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС</p>				<p>вани е обра зова тель ной орга низа ции не соот ветс твуе т Мет одич ески м реко менд ация м по вопр осам разм еще ния обор удов ания , пост авля е мог о в целя х</p>	<p>отк а ме ро пр ият ий по раз вит ию мат ери аль но- тех ни чес кой баз ы, ин фо рм ац ио нн о- тел еко мм ун ика ци он но й</p>
--	---	--	--	--	---	--

						<p>обес печа ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС</p>	<p>ин фр аст рук тур ы для вне дре ни я ЦО С. • Пр ио бре тен ие сов ре ме нн ого IT- об ору дов ан ия за сче т сре дст в об раз</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							ова тел ьно й орг ан иза ци и на уче бн ые рас ход ы, уча сти е в гра нто вы х кон кур сах , пр ивл ече ни е вне бю дж етн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

								средств.
							Отсутствие цифровой модели образа зова тельной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифрового образовательного ресурса, (утвержденной пр</li> </ul>

								ика зо м Ми нп рос ве ще ни я Ро сси и от 02. 12. 20 19 г. № 64 9) сре дст ва ми вы чис лит ель но й тех ни ки, пр огр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ам мн ым обе спе чен ие м и пре зен тац ио нн ым об ору дов ан ие м.
						Не обес пече но хран ение обор удов ания ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения информации компьютерной и мульт</li> </ul>



								ИМ еди н ой тех ни ки в соо тве тст ви и с ГО СТ 21 55 2- 84 «С ред ств а вы чис лит ель но й тех ни ки. Об щи е тех ни
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чес кие тре бов ан ия, пр ие мк а, ме тод ы ис пы тан ий, ма рк ир овк а, упа ков ка, тра нс пор ти ров ан ие и хра не ни е».
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Не собл юда ются усло вия и норм ы хран ения техн ики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из          уче          ни          е          Ме          тод          иче          ски          х          рек          ом          енд          ац          ий          по          во          пр          оса          м          раз          ме          ще          ни          я          об          ору          дов          ан          ия,          по          ста          вля          ем          ого          в          цел          ях</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								обеспечения образовательных организаций материальной технической базой для внедрения ЦОС и обеспечение читальными материалами
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							лю ден ие тре бов ан ий дан ног о док ум ент а.
						Не собл юда ются треб ован ия к безо пасн ости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из уче ни е Ме тод иче ски х рек ом енд ац ий по во пр оса м раз ме ще ни</li> </ul>

								я об ору дов ан ия, по ста вля ем ого в цел ях обе спе чен ия об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й мат ери аль но- тех ни чес кой
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данной документации.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических</li> </ul>

							ени ю обор удов ания	рек ом енд ац ий по во пр оса м раз ме ще ни я об ору дов ан ия, по ста вля ем ого в цел ях обе спе чен ия об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--



								ых орг ан иза ци й мат ери аль но- тех ни чес кой баз ой для вне дре ни я ЦО С и обе спе чит ь соб лю ден ие тре бов ан ий дан ног
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								о док ум ент а.
							Не выпо лня ются реко менд ации по разм еще нию обор удов ания	• Из уче ни е Ме тод иче ски х рек ом енд ац ий по во пр оса м раз ме ще ни я об ору дов ан ия, по ста вля

								ем ого в цел ях обе спе чен ия об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й мат ери аль но- тех ни чес кой баз ой для вне дре ни я ЦО С и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								обеспечить соблюдение требований данной документации.
							Не осуществляется администрацией контрольно-эксплуатационных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля</li> </ul>

							ания	уат ац ии об ору дов ан ия. Ко рре кц ия пла на ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля.
							Не выпо лня ются реко менд ации по испо льзо вани ю обор	• Из уче ни е Ме тод иче ски х рек ом енд ац

						удов ания на учеб ных пред мета х обяз ател ьных пред метн ых обла стей, указ анны х во ФГО С НОО , ФГО С ООО , ФГО С ООО	ий по во пр оса м ис по льз ова ни я в об раз ова тел ьно м пр оце ссе об ору дов ан ия, по ста вля ем ого в цел ях обе спе чен
--	--	--	--	--	--	--	---

								ия об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й мат ери аль но- тех ни чес кой баз ой для вне дре ни я ЦО С и обе спе чит ь их вы по лен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ен ие.
							Не выпо лня ются реко менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания при орга низа ции разн ых видо в учеб ной деят ельн ости обуч ающ ихся в соот ветс твии	• Из уче ни е Ме тод иче ски х рек ом енд ац ий по во пр оса м ис по льз ова ни я в об раз ова тел ьно м пр оце ссе об



						с ФГО С НОО , ФГО С ООО , ФГО С СОО	ору дов ан ия, по ста вля ем ого в цел ях обе спе чен ия об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й мат ери аль но- тех ни чес кой баз ой
--	--	--	--	--	--	--	---

								для вне дре ни я ЦО С и обе спе чит ь их вы по лен ен ие.	
								Не выпо лня ются реко менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания при орга низа ции обра	• Из уче ни е Ме тод иче ски х рек ом енд ац ий по орг ан иза ци и

						зова тель ной деяс ельн ости по допо лнит ельн ым обра зова тель ным прог рам мам.	ис по льз ова ни я об ору дов ан ия в ра мк ах вне дре ни я ци фр ово й об раз ова тел ьно й сре ды до по лн ите льн ого
--	--	--	--	--	--	---	--

								об раз ова ни я и обе спе чит ь вы по лне ни е дан ны х рек ом енд ац ий.
							Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля испо льзо вани я обор	• Ос ущ ест вле ни е ад ми ни стр ати вн ого кон тро

						удов ания	ля ис по льз ова ни я об ору дов ан ия. Ко рре кц ия пла на ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля.
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы	Ин фо рма цио нна я сис тем а		Кл юч ево е усл ови е «О бра	ЦО С (по дде рж ка все х акт		

	управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными министерствами		зональная среда»	ивн ост ей)		
	Наличие образовательной	Наличие		Ключевые	Организация		

	ельной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел			услуги «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечно-информационного	создание функций иронирует школу информационные		Ключевые услуги «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	цент ра	й ин фо рма цио нн ый цен тр					
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	На лич ие		Ключевые услуги «Образовательная среда»	Функционирование школ полного дня		



	прог рамм допо лнит ельн ого обра зован ия дете й, вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня					
	Сфор миро ваны колл егиа льны е орга ны упра влен ия в соот ветст вии с	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр	

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				авлени я		
	Функционирование управляющего совета	Да		Ключевые услуги «Обра	Реализация государственности		

	обра зоват ельн ой орга низа ции			зов ате льн ая сре да»	об ще ств енн ого упр авл ени я		
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление «Знание» Балл по данной шкале составил 25 (средний уровень).

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов 6. Углубленное изучение отдельных предметов 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» 18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Направление «Здоровье» Балл по данной шкале составил 19.99 (высокий уровень). Наибольшее затруднение вызвал следующий показатель: 27. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)

Направление «Творчество» Балл по данной шкале составил 24 (высокий уровень). Наибольшие затруднения вызвали

следующие показатели: 34.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 38.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 43.Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

Направление «Воспитание» Балл по данной шкале составил 19 (средний уровень). Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: 50.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 52.Реализация программ краеведения и школьного туризма

Направление «Профориентация» Балл по данной шкале составил 12 (средний уровень). Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: 64.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 56 71.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 74.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

Направление «Учитель. Школьная команда» Балл по данной шкале составил 26 (средний уровень). Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: 81.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 83.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенны в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 85.Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 86.Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 88.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Направление «Школьный климат» Балл по данной шкале составил 15 (средний уровень). Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели: 92.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога 93.Наличие в

общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог» 95.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

Направление «Образовательная среда» Балл по данной шкале составил 20 (высокий уровень) /

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	28 из 40- средний уровень	Средний уровень- 30, сохранение уровня и повышение показателя.
2	Воспитание	19 из 22- средний уровень	Средний уровень- 21, сохранение уровня и повышение показателя.
3	Здоровье	21 из 22- высокий уровень	Высокий уровень- 22, сохранение уровня и

			повышение показателя.
4	Творчество	26 из 29- высокий уровень	Высокий уровень- 27, сохранение уровня и повышение показателя.
5	Профориентация	11 из 14- средний уровень	Высокий уровень- 12, повышение уровня и показателя.
6	Учитель. Школьная команда	25 из 31- средний уровень	Средний уровень- 27, сохранение уровня и повышение показателя.
7	Школьный климат	15 из 18- средний уровень	Средний уровень- 27, сохранение уровня и повышение показателя.
8	Образовательная среда	17 из 21- высокий уровень	Высокий уровень- 19, сохранение уровня и повышение показателя.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</li> <li>✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>✓ Разработана система мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>✓ Имеются выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы вочной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</li> <li>✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</li> <li>✓ Недостаточное бюджетное финансирование</li> </ul>

	<p>образовательных результатов</p> <p>✓ Высокий % победителей и призеров</p> <p>этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>олимпиадное движение, и, как следствие,</p> <p>повышение качества образовательного процесса.</p> <p>✓ Активное вовлечение</p>	
	<p>на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p>		<p>Родителей (законных представителей)</p> <p>в деятельность школы</p>	



<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</li> <li>✓ Создан отряд волонтеров</li> <li>✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>✓ В школе сохраняются</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</li> <li>✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</li> </ul>
	<p>традиции трудового воспитания.</p>			

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</li> <li>✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</li> <li>✓ Организована работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>✓ Реализуется школьная программа по здоровьесбережению</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение учащихся школы к участию в спортивных соревнованиях различного уровня</li> <li>✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадровый дефицит</li> </ul>
-----------------	--	--	--	--

Творчество	✓ Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным	✓ Большая нагрузка педагогических работников	✓ Есть возможность организации творческих мероприятий на	✓ Участие детей во многих конкурсах увеличивает
------------	---	--	--	---

	<p>общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>✓ В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</p> <p>✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия</p> <p>✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие</p>	<p>✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>уровня района</p> <p>✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>загруженность</p> <p>✓ Кадровый дефицит</p>
--	---	--	--	--

	конкурсы, выставки			
Профориентация	✓ Составлен план	✓ Не созданы	✓ Использование	✓ Недостаточная материально-

	профориентационно й работышколы.	профильные классы	платформы «Билет в будущее» как	техническая база для
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>✓ Ученики участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкий процент участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</li> </ul>	<p>возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</li> <li>✓ Организация экскурсий на предприятия</li> </ul>	<p>организационлайн занятий по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</li> </ul>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>✓ Стабильный</p>	<p>✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую</p>	<p>✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>✓ Возможность посещать районные и городские мероприятия методической</p>	<p>✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</p> <p>✓ Кадровый дефицит</p>
	<p>педагогический коллектив</p>	<p>нагрузку</p>	<p>направленности</p> <p>✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В штатном расписании есть педагог-психолог</li> <li>✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>✓ Функционирует ПШк, совет профилактики школьная служба примирения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога</li> <li>✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное финансирование</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа подключена к высокоскоростному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное оснащение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большой выбор образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сокращение бесплатных</li> </ul>



	<p>интернету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</li> <li>✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту</li> <li>✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм</li> </ul>	<p>образовательной организации</p> <p>IT- оборудованием</p>	<p>площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul>	<p>образовательных платформ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	---	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### Знание.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

##### Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли видов спорта в ШСК;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

##### Творчество

- развитие творческого и технологического потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

■ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

## Воспитание

■ совершенствование поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников;

■ сохранение традиций воспитательной работы школы;

■ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

## Профориентация

■ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

■ создание профильных и/или предпрофессиональных классов;

■ организация проектной деятельности профориентационной направленности;

■ вовлечение обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

## Учитель. Школьная команда

■ организация работы по повышению качества образования;

■ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

■ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

## Школьный климат

■ организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога);
- системная работа в обучающимся «группы риска».

#### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Уразаевская ООШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	<b>Общее дело – залог успеха!</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li><li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li><li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li><li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li></ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> <li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Салахова В.Х. заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>■ Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>■ Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>■ Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>■ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>

Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>■ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>■ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>■ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>■ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>■ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>■ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>■ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>■ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>■ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социальновостребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2027</b>



Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>■ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>■ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>■ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>■ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>■ Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Саева А.Х. заместитель директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих(театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Проориентация</b>
Название подпроекта	«Мир профессий»

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной- профессиональной траектории</p>
---------------	---

<p>Планируемые результаты</p>	<p>создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>овладение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p><b>2024 - 2027</b></p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Саева А.Х. заместитель директора по воспитанию</p>

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>■ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>■ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>■ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>
<p><b>Направление</b></p>	<p><b>Здоровье</b></p>
<p>Название подпроекта</p>	<p>«В здоровом теле- здоровый дух!»</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>■ Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>■ Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>■ Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>■ Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>• Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul>
<p>Сроки реализации</p>	<p><b>2024 - 2027</b></p>

Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>■ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>■ Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>■ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> <li>■ Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Салахова В.Х. заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение».</li> <li>• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Саева А.Х.; заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Мы вместе!»

Задачи	<p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш»</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>
Сроки реализации	<b>2024 - 2027</b>

Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>• размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«В ногу со временем»



Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>■ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>■ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2024 - 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</li> <li>• Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Салахова В.Х. заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"><li>• Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</li><li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li></ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li><li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li><li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li><li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li><li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li><li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li></ul>

3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	образовательных отношений;	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>			
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные(общеразвивающие) программы.</li> <li>• Учебно-методические материалы</li> <li>• Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> </ul>	Имеется Имеется Не имеют я, требуют доработки Имеются, постоянно	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>• Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul>	пополняются Частично имеется		

3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог, логопед</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	<p>Имеется Имеется Имеется Не имеется Имеется</p>	<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договора овсетевого взаимодействия</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется не имеется</p>		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</li> <li>2. Наличие медалистов.</li> </ol>

	<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных</p>	
--	--	--



- организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
  - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
  - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности
  - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движен
  - Организация систематической подготовки обучающихся к ЕГЭ

<p>2.ВОСПИТАНИЕ</p> <p>1. Организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Организовать реализацию программы краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать индивидуальные . групповые консультации с родителями</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе</li> <li>• Вовлечение родителей (законных представителей) в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> </ul>	<p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p> <p>Организация внеурочной деятельности по направлению «школьный туризм»</p>
--	---	--

<p>3. ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Систематизировать работу по популяризации спорта через деятельность ШСК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>	<p>Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий</p>
<p>4. ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Организовать работу технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25% и более</p> <p>Наличие педагогических работников и специалистов</p>

<p>2. Организовать функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> <p>3. Вовлечь обучающихся в работу школьных творческих объединений</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение внебюджетного финансирования</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>	
---	---	--

<p>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>.Организация профильных предпрофессиональных классов</p> <p>.Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>3. Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</li> </ul> <p>■ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации</p>	<p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p> <p>Наличие кадров</p>
--	---	--

	<p>поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>■ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>	
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>	100% прохождения учителями курсов повышения квалификации

<p>1. Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>2. Организация участия педагогов в конкурсах</p>	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</li> </ul>	
---	---	--

<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>1. Организовать наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> </ol>
<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Организация оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>	<p>Наличие ИТ-оборудования</p>



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.  Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Июнь 2025г	Салахова В.Х.- заместитель директора по УВР,	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения	По отдельному графику (ежегодно)	Салахова В.Х.- заместитель директора по УВР	Разработан план профориентационных мероприятий.
		обучающихся в профессиональном самоопределении.			
2. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	В течение года	Салахова В.Х.- заместитель директора по УВР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации

	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Ежегодно	Директор	Заключени е сетевых договоров
4.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Проведение семинаров по устранению необъективного оценивания учебных достижений обучающихся.

<p>5 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Разработана система работы по привлечению партнеров для организации внеурочной деятельности..</p>
--	---	---	-----------------------	------------------------------------	--

		<p>общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями,</p> <p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,</p> <p>помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -</p> <p>использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>б. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования</p>	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, зам директора по УВР.</p>	<p>Привлечение узких специалистов</p>
<p>и т. п.)</p>					

7.Разработ анность локальных актов (далее – ЛА) в части организац ии образован ия обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью	Разработанные ЛА по вопросам организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)  разработка ЛА с целью обеспечения организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно , по плану	Директор, заместитель директора по УР	Разработаны (скорректиро ваны) локальные акты,  регламентиру ющие работу школы с  обучающими ся ОВЗ.,  составлены аналитически е и отчетные документы.
		Организация			

<p>8.</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ</p>
---	--	--	------------------	------------------------------------	---



**Магистральное направление  
«Здоровье»**

<p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК)</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе</p>	<p>Постоянно (по отдельному графику)</p>	<p>Учитель физической культуры, классные руководители Классные руководители</p>	<p>Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности, проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных</p>
--	--	---	--	---	--

		посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.			представителей).
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)	2025 год (июль-август)	Директор школы	Привлечение педагогических кадров для организац
организации и и/или в рамках сетевого взаимодействия	технической и естественно-научной направленностей.	для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.			ии работы кружков технологической направленности

	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	По мере финансирования	Директор	.
2 Функционирование школьных творческих	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	Постоянно	Директор заместителя директора по ВР,	Создание творческих объединений

<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>		<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) .</p>		<p>советник директора по воспитанию</p>	

3.Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Работа школьных творческих объединений
--	--	---	----------	---	--

В организации					
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					

<p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания</p>	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по ВР.</p>	<p>Внесены изменения в рабочую программу воспитания.</p>
<p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>	<p>В рамках проведения проекта</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>	<p>Подготовка обучающихся</p>

	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	По мере финансирования	Директор	Подготовка сметы
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженер	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	Ежегодно (август-сентябрь)	Директор, заместитель директора по УР	Мониторинг потребности интересов обучающихся



<p>ные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>	<p>Ежегодно (июнь-август)</p>	<p>Директор, заместитель директора по УР</p>	<p>Обучение педагогов на КПК</p>
<p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Директор, заместитель директора по УР</p>	<p>Разработка программы</p>

профессиям рабочих и должностям служащих					
3.Участие обучающихся в чемпионатах по	Низкая заинтересованность обучающихся организации участием в чемпионатах по профессиональному		По мере необходи мости	заместитель директора по УР	Привлечен ие обучающих ся к

профессионал ьному  мастерству, в том числе для обучающихся с  инвалидность ю, с ОВЗ,  включая фестиваль  Знакомство с профессией в рамках  чемпионатов Абилимпикс	мастерству				участию в чемпионата х
---	------------	--	--	--	------------------------------

<p align="center"><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>					
1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	По мере получения результатов	Заместитель директора по УР	<p>Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики</p> <p>профессиональных дефицитов педагогич</p>
					<p>еских работников</p>

<p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
<p>года)</p>					

<p>3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор</p>	<p>Проведен мониторинг обучения управленческой команды по программам повышения квалификации</p>
--	--	---	------------------	-----------------	---

<p>4.Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математик</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики,</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программе</p>
--	--	---	------------------	------------------------------------	---

<p>и, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за последние годы)</p>	<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>			<p>М повышения квалификац ии, размещенн ым в Федерально м реестре</p>
---	---	--	--	--	---

5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д	Постоянно	Заместитель директора по УР	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и т.д.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
1. Оснащение образовательной организации и IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	По мере финансирования	Директор школы	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием при наличии финансирования



<p>рекомендац иями по вопросам размещени я оборудован ия, поставляем</p>					
<p>ого в целях обеспечени я образовате льных организац й материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС</p>					

<p>2.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.</p>				
---	--	--	--	--	--

3. Функционирование управляющего совета образовательной организации	Не сформирован управляющий совет, так как не предусмотрен уставом образовательной организации				
--	--	--	--	--	--

ной организации					
--------------------	--	--	--	--	--

**Ключевое условие «Школьный климат»**

1. Наличие в штате общеобразовательной организации и социального педагога	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по	По мере необходимости	Директор школы Заместитель директора по ВР	Привлечение специалиста
---	--	--	--------------------------	--	----------------------------

	квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	оказанию помощи целевым группам обучающихся.			
2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию	По мере необходимости	Директор	Привлечение специалиста


внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует		помощи целевым группам обучающихся.			
---	--	-------------------------------------	--	--	--

<p>профессиональному стандарту</p> <p>Педагог-дефектолог</p>					
<p>3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Директор</p>	<p>Привлечение специалиста</p>

<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимс я с ОВЗ и (или) инвалидность ю; одаренным детям)(крити ческий показатель)</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>По мере необход имости</p>	<p>Директор</p>	<p>Привлечен ие специалист а</p>
	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>По мере необхо димост и</p>	<p>Директор</p>	<p>Привлечен ие специалист а</p>



Лист согласования к документу № 900 от 12.12.2024  
Инициатор согласования: Валиева Г.С. Директор  
Согласование инициировано: 12.12.2024 08:04

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Валиева Г.С.		 Подписано 12.12.2024 - 08:04	-